

## **Wewnętrzny system oceniania- oddział II**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **celujący (6)**

- Zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników.
- Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe.
- Czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nim potrzebne informacje. Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter. Zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie i twórczo redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list
- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne.

#### **bardzo dobry (5)**

- Zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników.
- Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo- skutkowe.
- Czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty. Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter. Przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; najczęściej samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list
- Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne.

#### **dobry (4)**

- Stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników.
- Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, czasem nie zwracając uwagi na związki przyczynowo- skutkowe.
- Czyta poprawnie, i zwykle ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty, czasem z pomocą nauczyciela.
- Zazwyczaj poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, czasem popełnia błędy i w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Z pomocą nauczyciela opowiadanie, opis, życzenia, list.
- Po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne.

#### **dostateczny (3)**

- Czasem ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników,
- Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo- skutkowe dostrzega z pomocą nauczyciela.
- czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wskazuje w nim wskazany fragment.
- Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; przy przepisywaniu popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie krótkiej wypowiedzi pisemnej.

- Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski przy dużej pomocy nauczyciela; często ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych.

### **dopuszczający (2)**

- Często ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników.
- Konstruuje wypowiedzi z dużą pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo- skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela
- Czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów.
- Ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, przy przepisywaniu tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z podanego słownictwa.
- Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **celujący (6)**

- Zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.
- Biegłe i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w opracowanym zakresie z przekroczeniem progu dziesiętkowego; biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 30, doskonale oblicza działania z okienkami.
- Samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe.
- Doskonale rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; zawsze dostrzega symetrię
- Biegłe posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; doskonale wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

### **bardzo dobry (5)**

- Najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki
- Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w opracowanym zakresie z przekroczeniem progu dziesiętkowego; sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, oblicza działania z okienkami.
- Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe.
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię.
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; bardzo dobrze wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

#### **dobry (4)**

- Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.
- Dodaje i odejmuje w pamięci w opracowanym zakresie z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30, czasem popełnia błędy.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą nauczyciela.
- Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje proste figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z niewielką pomocą dostrzega symetrię.
- Z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych.

#### **dostateczny (3)**

- Z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.
- Dodaje i odejmuje w opracowanym zakresie, mnoży i dzieli w zakresie 30, czasem wspomagając się konkretem, popełnia błędy.
- Często z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe.
- Z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje proste figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z niewielką pomocą dostrzega symetrię.
- Z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych.

#### **dopuszczający (2)**

- Tylko z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.
- Dodaje i odejmuje w opracowanym zakresie, często wspomagając się konkretem, mnoży i dzieli w zakresie 30, popełnia liczne błędy.
- Tylko z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe.
- Tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii.
- tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych.

### **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

#### **celujący (6)**

- Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski.
- Doskonale zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu.
- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

#### **bardzo dobry (5)**

- Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zazwyczaj aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia.
- Zazwyczaj samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.
- Zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna i rozumie zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe.

#### **dobry (4)**

- Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania.
- Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu.
- Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

#### **dostateczny (3)**

- Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania.
- Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu.
- Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

#### **dopuszczający (2)**

- Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem.
- Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie

dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu.

- Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE**

### **celujący (6)**

- Samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów
- Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace
- Zawsze rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.
- Zawsze zgodnie współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

### **bardzo dobry (5)**

- Zazwyczaj samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów
- Estetycznie wykonuje wszystkie prace
- Zazwyczaj rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.
- Zgodnie współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

### **dobry (4)**

- Wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.
- Poprawnie stosuje różne techniki plastyczne.
- Zna większość omawianych dziedzin sztuki.
- Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

### **dostateczny (3)**

- Najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów
- W pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki.
- Rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki.
- Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

### **dopuszczający (2)**

- Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów
- Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę
- Ma problemy w rozpoznawaniu omawianych dziedzin sztuki.

- Ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **celujący (6)**

- aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

### **bardzo dobry (5)**

- Chętnie słucha muzyki, aktywnie śpiewa w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; zwykle twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

### **dobry (4)**

- Stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut.

### **dostateczny (3)**

- nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.

### **dopuszczający (2)**

- nieuważnie słucha muzyki, niechętnie śpiewa w zespole wybrane piosenki, z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **celujący (6)**

- Jest bardzo sprawny/a fizycznie, doskonale pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Zawsze chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

- Jest twórczy/a, samodzielnie organizuje zajęcia i zabawy ruchowe dla rówieśników.

#### **bardzo dobry (5)**

- Jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; zazwyczaj bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Zazwyczaj chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

#### **dobry (4)**

- Poprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

#### **dostateczny (3)**

- Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne .
- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

#### **dopuszczający (2)**

- Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.

### **EDUKACJA SPOŁECZNA**

#### **celujący (6)**

- Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej.
- Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

#### **bardzo dobry (5)**

- Przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej,
- Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

#### **dobry (4)**

- często przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.
- Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

#### **dostateczny (3)**

- Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole.
- Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

**dopuszczający (2)**

- ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole.
- Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.