

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z informatyki w klasie 4 szkoły podstawowej.

Opracowane na podstawie podręcznika Danuta Kiałka, Katarzyna Kiałka, Informatyka Europejczyka. Podręcznik do informatyki dla szkoły podstawowej. Klasa 4.

Wydawnictwo HELION, 2017; numer dopuszczenia MEN 876/1/2017

Rozdział 1.

Bezpieczne posługiwanie się komputerem, jego oprogramowaniem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Zaczynamy lekcje w szkolnej pracowni komputerowej / Zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. Pojęcia: <i>informatyka, algorytmika.</i> Etapy rozwiązywania problemów. Jak radzić sobie z objawami uzależnienia od komputera i internetu.	zna regulamin szkolnej pracowni komputerowej i rozumie potrzebę jego przestrzegania, wymienia szczegółowo zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu komputerowego i stosuje je w praktyce, zna i omawia objawy zmęczenia organizmu spowodowane zbyt długim siedzeniem przed komputerem i wie jak im zaradzić, zna i stosuje zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,	wymienia wszystkie zasady obowiązujące podczas pracy z komputerem i stosuje je w praktyce, rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących zasad, zna objawy zmęczenia organizmu spowodowane zbyt długim siedzeniem przed komputerem i wie jak im zaradzić, wie, na czym polega uzależnienie od komputera, wyjaśnia na czym polega właściwa organizacja stanowiska komputerowego, zna pojęcia informatyka i algorytmika;	zna regulamin szkolnej pracowni komputerowej, wymienia większość poznanych zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu komputerowego i stosuje je w praktyce, zna kilka objawów zmęczenia organizmu spowodowanych zbyt długim siedzeniem przed komputerem i wie jak im zaradzić, wie, na czym polega uzależnienie od komputera, telewizora lub smartfonu i wie z kim należy porozmawiać, by uzyskać pomoc w takiej sytuacji,	zna podstawowe założenia regulaminu szkolnej pracowni komputerowej, wymienia przynajmniej dwie zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu komputerowego i stosuje je w praktyce, zna przynajmniej dwa objawy zmęczenia organizmu spowodowane zbyt długim siedzeniem przed komputerem i wie jak im zaradzić, zna pojęcie uzależnienie i wie z kim należy porozmawiać, by uzyskać pomoc w takiej sytuacji,	wymienia przynajmniej dwie najważniejsze zasady regulaminu szkolnej pracowni komputerowej, dba o porządek na stanowisku pracy, zna przynajmniej jedną zasadę bezpiecznego użytkowania sprzętu komputerowego, wie, dlaczego warto stosować przerwy podczas pracy z komputerem, rozumie pojęcie uzależnienie i wie z kim należy porozmawiać, by uzyskać pomoc w takiej sytuacji,

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	<p>zna i wymienia etapy rozwiązywania problemów, wie, na czym polega uzależnienie od komputera, zna objawy i wie jak radzić sobie z objawami uzależnienia od komputera, telewizji, smartfona i internetu,</p> <p>opisuje, jak zapobiegać skutkom zbyt długiej pracy przy komputerze (tablecie lub ze smartfonem w ręku),</p> <p>zna i rozumie pojęcia informatyka i algorytmika;</p>		<p>wie, dlaczego warto stosować przerwy podczas pracy z komputerem, wymienia na czym polega właściwa organizacja stanowiska komputerowego, zna pojęcia informatyka i algorytmik;</p>	<p>wie, dlaczego warto stosować przerwy podczas pracy z komputerem, rozumie na czym polega właściwa organizacja stanowiska komputerowego, prezentuje prawidłową postawę ciała, siedząc przy komputerze, wie, czym zajmuje się informatyka, zna etapy rozwiązywania problemów, wymienia różne sposoby spędzania wolnego czasu z wykorzystaniem komputera, oprócz grania w gry;</p>	<p>nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem, wymienia przynajmniej dwa sposoby spędzania wolnego czasu z wykorzystaniem komputera, oprócz grania w gry, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>
<p>Wprowadzenie, czyli kilka słów o komputerze</p> <p>/</p> <p>Funkcje podstawowych elementów komputera i urządzeń zewnętrznych.</p>	<p>prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z systemami windows, linux i MAC OS X,</p> <p>zna i opisuje budowę zestawu komputerowego, klasyfikuje podstawowe urządzenia wejścia i wyjścia w zestawie komputerowym, nazywa je i określa ich zastosowanie,</p>	<p>opisuje funkcję jaką pełnią poszczególne elementy zestawu komputerowego,</p> <p>opisuje funkcję jaką pełnią urządzenia podłączone do komputera,</p> <p>zna i wyjaśnia pojęcie: sieć komputerowa,</p> <p>wie i opisuje, co umożliwia sieć komputerowa,</p> <p>zna i wyjaśnia pojęcia: pulpit, ikona, plik, katalog (folder), podkatalog,</p>	<p>wymienia skład podstawowego zestawu komputerowego,</p> <p>zna pojęcie sieć komputerowa,</p> <p>wie, że rozpoczynając pracę z komputerem podłączonym do sieci należy podać login i hasło,</p> <p>zna i rozumie pojęcia: pulpit, ikona, plik, katalog (folder), podkatalog,</p>	<p>wymienia urządzenia zewnętrzne, które można podłączyć do dowolnego komputera,</p> <p>wie o czym należy pamiętać przed rozpoczęciem pracy z komputerem podłączonym do sieci,</p> <p>wie kogo można nazwać użytkownikiem sieci oraz kto określa prawa użytkownika sieci: inny użytkownik czy administrator,</p>	<p>wymienia przynajmniej dwa urządzenia zewnętrzne (peryferyjne) komputera,</p> <p>wie, ile najmniej komputerów pozwala utworzyć sieć komputerową,</p> <p>wymienia typy plików reprezentowane przez wskazane ikony,</p> <p>rozpoznaje typy plików po wyglądzie ikony,</p> <p>wie jaki rozmiar ma pusty katalog,</p>

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Budowa zestawu komputerowego, praca w sieci, podstawowe terminy i pojęcia używane w pracy z komputerem. Organizacja plików w katalogach umieszczonych lokalnie lub w sieci.	zna i opisuje funkcje podstawowych elementów komputera i urządzeń zewnętrznych. zna i opisuje budowę zestawu komputerowego, zna zasady pracy w sieci. zna podstawowe terminy i pojęcia używane w pracy z komputerem, zna i wyjaśnia znaczenie pojęć: pulpit, ikona, plik i katalog oraz bit i bajt, zna sposoby organizacji plików w katalogach umieszczonych lokalnie lub w sieci. samodzielnie tworzy strukturę folderów;	zna i objaśnia pojęcia: bit i bajt, wyjaśnia jak tworzy się pliki, katalogi i podkatalogi, wymienia zalety połączenia komputerów w sieć, zna jednostki, w jakich podaje się rozmiar pliku,	zna i objaśnia pojęcia: bit i bajt. umie tworzyć pliki, katalogi i podkatalogi, wyjaśnia, dlaczego niezbędne jest zarządzanie plikami i folderami, rozumie i wypowiada się na temat celowości utrzymania porządku na dysku;	tworzy pliki, katalogi i podkatalogi, podaje przykłady różnych typów plików, wie dlaczego należy utrzymywać porządek na dysku;	wymienia nazwy podstawowych elementów zestawu komputerowego, rozumie pojęcia: katalog (folder), podkatalog (podfolder), tworzy pliki, katalogi i podkatalogi, rozumie celowość utrzymania porządku na dysku, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;
Poznajemy nasze miejsce pracy / Programy komputerowe i systemy operacyjne. Pojęcia: <i>program</i> , <i>algorytm</i> .	zna i wyjaśnia pojęcia: program komputerowy, algorytm, instrukcja, system operacyjny. nazywa i opisuje działania jakie można wykonać za pomocą myszy, wyjaśnia zasady nadawania nazw plikom i katalogom oraz ograniczenia obowiązujące w nazwach,	zna i rozumie pojęcia: program komputerowy, algorytm, instrukcja, system operacyjny, zna i stosuje zasady nadawania nazw plikom i katalogom oraz wie, jakie ograniczenia obowiązują w nazwach,	zna pojęcia: program komputerowy, algorytm, instrukcja, system operacyjny, rozdzieli wygląd pulpitu różnych systemów operacyjnych, zna i stosuje zasady nadawania nazw plikom i katalogom.	podaje przykłady programów komputerowych i wie do czego służą, zna zasady nadawania nazw plikom i katalogom, prawidłowo uruchamia program wskazany przez nauczyciela i prawidłowo kończy z nim pracę.,	potrafi podać nazwę systemu operacyjnego zainstalowanego na komputerach w pracowni, uruchamia grę lub program edukacyjny wskazany przez nauczyciela, zna i rozwija skróty: LPM, PPM,

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	zmienia konfigurację ekranu, na przykład tło, kolory, wygaszacz, wyjaśnia sposoby pracy z wieloma oknami jednego programu oraz pracy z oknami wielu uruchomionych programów, podaje przykład algorytmu;	wie, w jakich jednostkach mierzy się pojemność pamięci, pisze instrukcję rysowania koperty bez odrywania ręki, wyjaśnia pojęcia takie, jak: pulpit, program, algorytm, system operacyjny, ikona, przycisk, okno programu, dokument, kursor tekstowy, plik, nazwa pliku, katalog (folder);	omawia budowę okna uruchomionego programu, rozróżnia ikony programów, dokumentów i katalogów, omawia sposób rysowania koperty bez odrywania ręki;	wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, czyta tekst ze zrozumieniem, umie narysować kopertę bez odrywania ręki, odróżnia pojęcia: wskazanie, przeciąganie, jedno- i dwukrotne kliknięcie myszą, zna przeznaczenie <i>Kosza</i> , potrafi odzyskać z <i>Kosza</i> usunięte pliki i katalogi (foldery), umie opróżnić <i>Kosz</i> , potrafi prawidłowo posługiwać się myszą i klawiaturą komputera; stosuje metodę <i>przeciągnij i upuść</i> .	nazywa elementy składowe pulpitu swojego szkolnego komputera, prawidłowo uruchamia programy wskazane przez nauczyciela i prawidłowo kończy z nimi pracę, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;
Okna, pliki i katalogi / Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.	odróżnia i opisuje elementy budowy okna katalogu i okna programu, zna i omawia sposoby pracy z oknami, zna przynajmniej jednego twórcę komputerów, umie przygotować krzyżówkę do podanych haseł informatycznych;	nazywa elementy budowy okna katalogu i okna programu, tworzy w miejscu wskazanym przez nauczyciela podaną strukturę katalogów, czyta tekst ze zrozumieniem, wykonuje ćwiczenie krok po kroku,	omawia budowę okna programu oraz otwartego katalogu, umie tworzyć drzewo katalogów, rozróżnia pliki i katalogi, wie, jakich znaków nie należy używać w nazwach plików i katalogów, dostrzega i opisuje różnice w wyglądzie okien	zna budowę okna programu oraz otwartego katalogu, obsługuje okna dialogowe i menu, zna i omawia sposoby pracy z oknami, zapisuje pliki na dysku we wskazanym katalogu (folderze) według wskazówek nauczyciela lub zgodnie z opisem,	zna sposoby pracy z oknami, umie tworzyć proste drzewo katalogów, zakłada katalogi (foldery) i tworzy nowe pliki według opisu, wie, że zawsze należy zwracać uwagę na miejsce zapisania pliku, rozróżnia pliki i katalogi, umie usuwać pliki i katalogi,

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Organizacja plików w katalogach umieszczonych lokalnie lub w sieci. Tworzenie drzewa katalogów.		wie, kto zajmuje się tworzeniem programów komputerowych, umie obsługiwać okna dialogowe i menu, proponuje sposób rozwiązania podanego problemu;	katalogów systemów Windows i Linux, umie sprawdzić zawartość dysku, umie opracować sposób rozwiązania podanego problemu;	prawidłowo uruchamia programy wskazane przez nauczyciela, rozmiesza okna uruchamianych programów według wskazówek, prawidłowo kończy pracę z uruchomionymi programami, czyta tekst ze zrozumieniem, wykonuje ćwiczenie krok po kroku z pomocą nauczyciela, umie tworzyć proste drzewo katalogów, umie pracować w grupie nad rozwiązaniem podanego problemu,	umie obsługiwać okna dialogowe i menu z pomocą nauczyciela, prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę w sieci, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;

Rozdział 2.

Internet i programowanie

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Przeglądanie stron internetowych	omawia znaczenie internetu,	zna i rozumie pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, sieć</i>	zna i stosuje najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z internetu,	rozumie pojęcia: internet, przeglądarka internetowa,	nazywa przeglądarkę internetową wykorzystywaną na lekcji,

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Przeglądanie zasobów internetu — przeglądarka. Bezpieczne strony WWW dla dzieci. Bezpieczeństwo w sieci. Edukacyjne zasoby internetu.	uzasadnia najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z internetu, wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac, wie, kiedy polska została podłączona do światowej sieci komputerowej,	komputerowa, wyjaśnia, co to jest internet, zna i rozumie najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z internetu, przegląda strony www w trybie offline, korzysta z odsyłaczy i wyjaśnia ich rolę, wyjaśnia znaczenie domeny, omawia charakterystyczne elementy okna przeglądarki, opisuje charakterystyczne elementy strony WWW, opisuje zawartość stron internetowych przydatnych w nauce;	wykorzystuje podstawowe funkcje przeglądarki do przeglądania stron WWW, opisuje przyciski na pasku narzędzi uruchomionej przeglądarki internetowej, wyjaśnia budowę adresu internetowego, podaje przykłady domen określających właściciela, przegląda otwartą stronę www i omawia jej zawartość, omawia rolę przycisków <i>Wstecz</i> i <i>Dalej</i> na pasku narzędzi przeglądarki internetowej, potrafi nazwać elementy składowe adresu internetowego;	zna i stosuje najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z internetu, wymienia nazwy najczęściej używanych przeglądarek, zna i rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych poznanych na lekcji, omawia przeznaczenie paska adresu w oknie przeglądarki, nazywa przyciski na pasku narzędzi uruchomionej przeglądarki internetowej, wskazuje elementy okna uruchomionego programu, wymienia poznane wyszukiwarki, prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem, poprawnie posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym, przegląda i opisuje zawartość podanej strony internetowej;	zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu, wie, kiedy polska została podłączona do światowej sieci komputerowej, zna adresy stron WWW bezpiecznych dla dzieci, wprowadza w polu adresowym przeglądarki podany adres internetowy i otwiera stronę, uruchamia wybraną przeglądarkę internetową, umie połączyć w pary ikony z nazwami poznanych przeglądarek internetowych, otwiera w przeglądarce stronę WWW o adresie podanym przez nauczyciela, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Wyszukiwanie informacji w internecie / Wyszukiwanie danych w internecie — wyszukiwarka. Słowa kluczowe, odnośniki.	omawia zasady korzystania z wyszukiwarki internetowej, wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac;	korzysta z odnośnika do katalogu stron WWW we wskazanym portalu internetowym, wymienia rodzaje wyszukiwarek internetowych, kierując się własnymi zainteresowaniami, wyszukuje w internecie informacje z różnych dziedzin, potrafi wyszukać, stosując słowa kluczowe, adresy stron internetowych zawierających gry dla dzieci, umie sprawdzić we wskazanym portalu internetowym, jakie rodzaje gier można w nim znaleźć;	otwiera i obsługuje wskazane wyszukiwarki internetowe, wyjaśnia pojęcia: przeglądarka, wyszukiwarka, słowa kluczowe, podaje przykłady stron internetowych przydatnych w nauce; umie wymienić skutki zagrożeń związanych z grami komputerowymi.	rozumie pojęcia: <i>przeglądarka, wyszukiwarka internetowa, słowa kluczowe, odnośniki</i> , na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych poszukuje informacji na zadany temat, rozdziela charakterystyczne elementy strony WWW, wybiera sposób wyszukiwania informacji w internecie, rozumie, dlaczego bezkrytyczne korzystanie z gier komputerowych może być niebezpieczne;	otwiera i obsługuje wyszukiwarkę internetową, wymienia adresy stron internetowych przydatnych w nauce, wie, dlaczego bezkrytyczne korzystanie z gier komputerowych może być niebezpieczne, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;
Komunikowanie się za pomocą komputera / Poczta elektroniczna, zakładanie konta pocztowego, wysyłanie listu elektronicznego z załącznikiem i bez niego. Reguły netykiety.	omawia zalety i wady poczty elektronicznej, uzasadnia konieczność stosowania reguł poprawnego zachowania w sieci i poza nią, porównuje pocztę tradycyjną z elektroniczną;	omawia kolejne etapy tworzenia konta pocztowego, opisuje elementy adresu e-mail na przykładzie własnego adresu poczty elektronicznej, przesyła różnego rodzaju dokumenty w formie załączników do listów e-mail,	wyjaśnia pojęcie <i>poczty elektronicznej</i> , zakłada własne konto pocztowe, korzystając z instrukcji, redaguje, wysyła, odbiera i odczytuje listy elektroniczne, opisuje przeznaczenie elementów okna programu pocztowego,	rozumie pojęcie <i>poczty elektronicznej</i> , nazywa program pocztowy wykorzystywany na lekcji, przy pomocy nauczyciela zakłada własne konto pocztowe za pośrednictwem wskazanego portalu internetowego, zna i stosuje zasady <i>netykiety</i> obowiązujące użytkowników internetu,	zna i stosuje zasady netykiety obowiązujące użytkowników internetu, wskazuje poznane elementy okna redagowania wiadomości, odpowiada na zadane pytania z zakresu netykiety, korzystając ze zdobytych informacji,

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
		zna i przestrzega zasady dobrego zachowania w życiu codziennym i zasady netykiety w internecie, wyjaśnia pojęcie netykiety, omawia elementy okna redagowania wiadomości;	swobodnie komunikuje się z innymi użytkownikami internetu za pomocą poczty elektronicznej, świadomie stosuje zasady netykiety;	przy pomocy nauczyciela wysyła, odbiera i odczytuje pocztę elektroniczną, wysyła list z załącznikiem, korzystając z pomocy nauczyciela lub postępując według instrukcji, opisuje zagrożenia wynikające z komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami;	zna zagrożenia wynikające z komunikowania się przez internet z nieznanymi osobami, loguje się na własne konto pocztowe, nie zapomina o wylogowaniu się z sieci; poczty po zakończeniu pracy; opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;
Projekt grupowy „Z życia szkoły” — część I Projekt grupowy „Z życia szkoły” — część II / Praca nad wspólnym dokumentem, poznanie etapów pracy, zasad pracy nad projektem, zasad pracy w grupie. Zapisywanie, przechowywanie i edytowanie własnych dokumentów. Bezpieczeństwo w sieci.	omawia zasady pracy w trakcie realizacji projektu grupowego, korzysta z zaawansowanych opcji wyszukiwarki internetowej, opisuje charakterystyczne elementy okna poznanego komunikatora internetowego, zna opcje dostępne w poznanym komunikatorze internetowym, wyjaśnij zasady, na jakich udostępniona była grafika na wybranej stronie WWW, korzysta z urządzeń mobilnych do	sprawnie korzysta z różnych przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, tworzy proste formy wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji, tworzy dokument tekstowy zawierający grafiki pozyskane z internetu, zawsze zwraca uwagę na estetykę opracowanego dokumentu, prezentuje zrealizowany projekt z użyciem projektora lub tablicy interaktywnej, przeprowadza samoocenę.	omawia <i>etapy</i> pracy nad projektem, omawia <i>zasady</i> pracy w grupie, opracowuje własny dokument i realizuje tematy z zakresu innych przedmiotów nauczania, zwraca uwagę na estetykę opracowanego dokumentu,	wymienia <i>etapy</i> pracy nad projektem, zna <i>zasady</i> pracy w grupie, opracowuje własny dokument z niewielką pomocą nauczyciela, potrafi współpracować w grupie i stara się ponosić odpowiedzialność za powierzone mu zadanie, zwraca uwagę na miejsce zapisania pliku, przygotowuje do druku i drukuje dokument zaakceptowany przez nauczyciela;	zna etapy pracy nad projektem, potrafi współpracować w grupie, odpowiada na zadane pytania, korzystając ze zdobytych informacji, wie, do kogo zwrócić się w przypadku pojawienia się zagrożenia z sieci, wymienia nazwy programów, które zostały użyte do tworzenia wybranych dokumentów;

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	fotografowania życia szkoły, wymienia źródła informacji, z których korzystał(a), przygotowując projekt;		w pracy nad projektem korzysta z poczty elektronicznej oraz komunikatora internetowego, komunikując się z koleżankami i kolegami z klasy oraz z nauczycielem, dokonuje prezentacji opracowanego dokument;	wie kiedy i na jakich zasadach funkcjonuje Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży,	wie, jakich danych nie należy podawać nieznanym osobom w internecie (imienia i nazwiska, adresu zamieszkania, numery telefonu, adresu) i nie podaje ich, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;
Edukacja w internecie. Programowanie w środowisku Scratch / Programowanie w Scratchu. Przeglądanie i modyfikowanie przykładowego projektu, analiza skryptów. Algorytmiczne rozwiązywanie problemów.	projektując program eksperymentuje, wyjaśnia, czym jest program komputerowy, algorytm, język programowania, omawia etapy tworzenia aplikacji (algorytm, pisanie kodu, testy)	wyjaśnia, czym jest algorytm, umie przeglądać i modyfikować przykładowe projekty oraz analizować skrypty, projektuje program, stosując scenę z własnym tłem i zdarzeniem opisanym dla postaci prowadzących ze sobą rozmowę, rysuje na ekranie, używając bloków z grupy Pisak.	otwiera i analizuje gotowe przykłady projektów w środowisku Scratch, korzysta z zasobów programu, pisze bardzo prosty algorytm zaproponowanej czynności (przy niedużej pomocy nauczyciela)	wie czym jest algorytm, z pomocą nauczyciela formułuje problemy i określa plan działania, zna nazwę przynajmniej jednego programu do nauki programowania proponuje i pisze prosty algorytm, odczytuje proste skrypty zbudowane z bloków, znajduje podstawowe bloki z grup: Kontrola, Wyrażenia i Ruch, tworzy tło sceny – korzysta z Edytora obrazów, wprawia duszka w ruch, układając bloczki zgodnie z opisem, zapisuje stworzony projekt;	uruchamia program Scratch, zakłada konto użytkownika na stronie internetowej tego programu, umie wybrać polską wersję językową programu, sprawdza, jakie umiejętności ma duszek wypróbując podane przykłady; opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Edukacja w internecie. Tworzenie programu w środowisku Scratch — projekt „Zabawa na łące” / Programowanie w Scratchu. Projektowanie zdarzenia. Nauka samodzielnego rozwiązywania problemów. Algorytmiczne rozwiązywanie problemów.</p>	<p>projektując program eksperymentuje, realizuje własne pomysły w <i>Scratchu</i>, formułuje problemy i określa plan działania, umie sterować obiektem graficznym na ekranie, zna etapy rozwiązywania problemów i rozumie ich cel; umie określić problem i cel do osiągnięcia, potrafi samodzielnie modyfikować prosty program; umie wykonać prostą animację, proponuje fabułę i zasady prostej gry, a następnie pisze jej algorytm.</p>	<p>wie, jakie są etapy rozwiązywania problemów, projektuje program, stosując scenę z własnym tłem i zdarzeniem opisanym dla postaci prowadzących ze sobą rozmowę, rysuje na ekranie, używając bloków z grupy <i>Pisak</i>, umie pisać prosty program przy użyciu edukacyjnego języka programowania; z niewielką pomocą umie modyfikować prosty program,</p>	<p>opracowuje plan projektu, korzysta z zasobów programu, przygotowuje tło, modyfikuje kostiumy duszków według własnego pomysłu, rozumie co to jest algorytm, wie, że problemy rozwiązuje się etapami; umie zapisać polecenia składające się na sterowanie obiektem na ekranie, umie testować na komputerze programu pod względem zgodności z przyjętymi założeniami, umie objaśnić przebieg działania programu;.</p>	<p>pisze bardzo prosty algorytm zaproponowanej czynności, znajduje podstawowe bloki z grup: <i>Kontrola</i>, <i>Wyrażenia</i> i <i>Ruch</i>, tworzy tło sceny – korzysta z <i>Edytora obrazów</i>, wprawia duszka w ruch, układając bloczki zgodnie z opisem, modyfikuje kostiumy duszków według opisu, wie co oznacza algorytmiczne rozwiązywanie problemów, zapisuje stworzony projekt; umie modyfikować program z pomocą nauczyciela, umie wykonać prostą animację według wzoru – pisze algorytm bardzo prostej gry (przy pomocy nauczyciela lub według opisu w podręczniku), umie testować na komputerze programu pod względem zgodności z przyjętymi założeniami według wskazówek nauczyciela;</p>	<p>uruchamia pokaz projektu, pisze bardzo prosty algorytm zaproponowanej czynności (przy dużej pomocy nauczyciela) z pomocą nauczyciela określa etapy rozwiązywania problemów; umie wykonać bardzo prostą animację według wzoru, pisze bardzo prosty algorytm zaproponowanej czynności (przy pomocy nauczyciela) opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>

Rozdział 3.

Nauka pisania na klawiaturze komputera

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Pisanie na klawiaturze komputera</p> <p>Szybkie pisanie na klawiaturze komputera.</p> <p>Budowa klawiatury.</p> <p>Prawidłowy układ rąk na klawiaturze.</p> <p>Prawidłowa pozycja ciała w trakcie pisania.</p>	<p>opisuje prawidłową pozycję ciała w trakcie pisania,</p> <p>prezentuje prawidłowy układ obu rąk na klawiaturze;</p> <p>umie nazwać bloki klawiszy bez wskazywania ich na klawiaturze;</p>	<p>wie, jak zachowywać prawidłową pozycję ciała w trakcie pisania,</p> <p>sprawnie posługuje się klawiaturą,</p> <p>omawia działanie klawiszy: Enter, Esc, Tab, Caps Lock, Shift, prawy Alt, Page Up, Page Down, End, Home,</p> <p>popelnia nieliczne błędy, wprowadzając tekst z klawiatury,</p> <p>wie na ile bloków dzielimy klawisze, nazywa poszczególne bloki, wskazując je jednocześnie na klawiaturze;</p>	<p>nazywa podstawowe klawisze i określa ich funkcje,</p> <p>w prawidłowy sposób wprowadza z klawiatury litery z użyciem lewej i prawej ręki;</p> <p>wie na ile bloków dzielimy klawisze,</p> <p>omawia przeznaczenie poszczególnych klawiszy;</p>	<p>zna budowę klawiatury, nazywa podstawowe klawisze,</p> <p>zna przeznaczenie poszczególnych klawiszy,</p> <p>prezentuje prawidłowy układ rąk na klawiaturze,</p> <p>wie, jak się wpisuje wielkie litery i polskie znaki,</p> <p>zna przeznaczenie klawiszy: Page Up, Page Down, Home, End oraz klawiszy sterowania kursorem,</p> <p>w prawidłowy sposób wprowadza z klawiatury litery z użyciem lewej i prawej ręki – popelnia nieliczne błędy;</p>	<p>wie, między którymi klawiszami przebiega granica obszarów działania lewej i prawej ręki,</p> <p>stara się nie popełniać błędów przy wprowadzaniu tekstu z klawiatury,</p> <p>opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>
<p>Ćwiczenia do nauki pisania</p>	<p>samodzielnie pobiera, instaluje i uruchamia program do nauki pisania na klawiaturze komputera wykorzystywany na lekcji,</p>	<p>świadomie korzysta z programów do nauki pisania na klawiaturze komputera;</p>	<p>sprawnie posługuje się klawiaturą,</p> <p>według wskazówek nauczyciela uruchamia program do nauki pisania na</p>	<p>w sposób prawidłowy wprowadza z klawiatury litery z użyciem lewej i prawej ręki,</p>	<p>korzystając z zawartości strony http://kurspisania.pl/ wykonuje test szybkości pisania, wykonuje ćwiczenia,</p>

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Szybkie pisanie na klawiaturze komputera z użyciem odpowiedniego programu. Ćwiczenia do nauki pisania.		stara się samodzielnie rozwiązywać problemy,	klawiaturze komputera, samodzielnie korzysta z programu do nauki pisania na klawiaturze komputera, popełnia nieliczne błędy, wprowadzając tekst z klawiatury;	stara się nie popełniać błędów przy wprowadzaniu tekstu z klawiatury, przy pomocy nauczyciela obsługuje program do nauki pisania na klawiaturze komputera, prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z programem; z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy;	umie odszukać w internecie strony poświęcone nauce pisania na klawiaturze komputera, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;

Rozdział 4.

Grafika komputerowa

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Edytory graficzne — wprowadzenie / Rysowanie w edytorze grafiki. Poznanie podstaw rysunku.	samodzielnie drukuje dokument, rozwiązuje problemy z wykorzystaniem komputera, tworzy proste historyjki obrazkowe	samodzielnie tworzy dowolny rysunek i zapisuje go na dysku w dowolnym z poznanych edytorów grafiki,	wyjaśnia pojęcia: <i>grafika komputerowa</i> , <i>edytor grafiki</i> , porównuje pracę nad rysunkiem w poznanych programach;	rozumie pojęcia: <i>grafika komputerowa</i> , <i>edytor grafiki</i> , według wskazówek nauczyciela uruchamia edytory grafiki wykorzystywane na lekcji,	wskazuje elementy okna edytora grafiki, rysuje proste elementy graficzne z wykorzystaniem narzędzi uruchomionego programu,

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera, tworzenie prostych historyjek obrazkowych. Projektowanie ilustracji w edytorze grafiki.	projektuje ilustracje w edytorze grafiki, opisuje podobieństwa i różnice w pracy nad rysunkiem w poznanych programach;			sprawnie posługuje się myszą komputera, łącząc, a następnie kolorując elementy rysunku na ekranie komputera;	opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;
Uczymy się rysować proste elementy / Rysowanie w edytorze grafiki. Przygotowanie i prezentacja rozwiązania problemów w edytorze grafiki. Gromadzenie, porządkowanie i selekcjonowanie efektów własnej pracy. Algorytmiczne podejście do rozwiązywania problemów.	samodzielnie drukuje dokument, opisuje podobieństwa i różnice w pracy nad rysunkiem w poznanych programach;	przygotowuje i prezentuje rozwiązania problemów w edytorze grafiki, umie gromadzić, porządkować i selekcjonować efekty własnej pracy;	omawia sposoby uruchamiania aplikacji poznawanych na lekcji, tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego, prezentuje algorytmiczne podejście do rozwiązywania problemów;	przekształca elementy rysunku, objaśnia zastosowanie elementów okna edytora grafiki; wskazuje elementy okna edytora grafiki, wykonuje rysunek według instrukcji, zmienia grubość linii rysowania oraz jej rozmiar i kolor;	według wskazówek nauczyciela uruchamia edytor grafiki wykorzystywany na lekcji, obsługuje okna programów z wykorzystaniem poznanych elementów, rysuje proste elementy graficzne z wykorzystaniem przybornika, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Otwieranie pliku, modyfikacja, wstawianie tekstu / Rysowanie w edytorze grafiki. Tworzenie ilustracji w edytorze grafiki, rysowanie za pomocą wybranych narzędzi, przekształcanie obrazu, uzupełnianie grafiki tekstem.	wskazuje podobieństwa i różnice występujące podczas pracy w różnych programach graficznych;	sprawnie rysuje w edytorze grafiki, umie stworzyć ilustracje w edytorze grafiki, umie rysować za pomocą wybranych narzędzi, umie przekształcać obraz, umie uzupełniać grafiki tekstem;	tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego, świadomie podejmuje decyzję o zapisaniu zmian w pliku lub o rezygnacji z nich, samodzielnie zapisuje plik we właściwym katalogu (folderze);	wykonuje rysunki zgodnie ze schematem lub według wskazówek nauczyciela, operuje kolorem rysowania i tła, dokonuje poprawek w pracach graficznych, zmienia rozmiary elementów rysunku, prawidłowo zapisuje i otwiera plik przy pomocy nauczyciela lub według instrukcji;	według wskazówek nauczyciela uruchamia edytory grafiki wykorzystywane na lekcji, rysuje proste elementy graficzne, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;
Rysowanie — kompozycja tematyczna „Na łące” / Rysowanie w edytorze grafiki. Tworzenie ilustracji w edytorze grafiki, rysowanie za pomocą wybranych narzędzi, przekształcanie obrazu, uzupełnianie grafiki tekstem. Zapisywanie, przechowywanie i edytowanie własnych dokumentów	tworzy ilustracje własnego pomysłu w edytorze grafiki, projektując grafikę eksperymentuje z poznаныmi narzędziami, twórczo podchodzi do wykonywanego zadania, prezentuje zrealizowany projekt z użyciem projektora lub tablicy interaktywnej;	objaśnia zastosowanie elementów okna edytora grafiki, dokonuje prezentacji, przeprowadza samoocenę; rysuje w edytorze grafiki na dowolny temat, tworzy ilustracje w edytorze grafiki, rysuje za pomocą wybranych narzędzi, przekształca obraz, uzupełniania grafiki tekstem,	przekształca elementy rysunku, dokonuje trafnego wyboru koloru, zwracając uwagę na estetykę i walory artystyczne tworzonego obrazu, w pracy nad projektem korzysta z poczty elektronicznej, komunikując się z koleżankami i kolegami z klasy,	rysuje proste elementy graficzne z wykorzystaniem przybornika, wskazuje elementy okna edytora grafiki, wykonuje rysunek według instrukcji, zmienia grubość linii rysowania oraz jej rozmiar i kolor, wstawia tekst do rysunku zgodnie z instrukcją z podręcznika lub według wskazówek nauczyciela,	według wskazówek nauczyciela uruchamia edytor grafiki wykorzystywany na lekcji, wykonuje prosty rysunek według instrukcji, posługuje się poleceniem <i>Cofnij</i> , aby zrezygnować z ostatnio wprowadzonej zmiany, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
		Zapisywanie, przechowywanie i edytowanie własnych dokumentów		zapisuje utworzony plik i otwiera plik wcześniej zapisany;	
Edytor graficzny Paint / Rysowanie w edytorze grafiki. Rysowanie za pomocą wybranych narzędzi, przekształcanie obrazu, uzupełnianie grafiki tekstem.	porównuje możliwości poznanych edytorów grafiki, wymienia ich podobieństwa i różnice; potrafi ocenić, który z poznanych programów daje większe możliwości, wyjaśnia pojęcia: <i>mapa bitowa, piksel</i> , rozdziela typy zapisanych plików, dostosowuje atrybuty obrazu do wykonywanej pracy graficznej;	omawia sposoby uruchamiania programu Paint, samodzielnie ustala atrybuty obrazu, porównuje rozmiary plików w zależności od ich typu;	tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego, przekształca elementy rysunku, objaśnia zastosowanie elementów okna edytora grafiki, wykorzystuje klawisz <i>Shift</i> podczas rysowania linii poziomych, pionowych, pod kątem 45°, a także kwadratów i kół, korzysta ze schowka podczas kopiowania elementów rysunku;	wskazuje elementy okna edytora grafiki, korzysta z narzędzi malarskich dostępnych w programie, rozpoznaje i nazywa narzędzia malarskie programu, według opisu ustala atrybuty obrazu, zapisuje utworzony plik i otwiera plik wcześniej zapisany, zwraca uwagę na miejsce zapisania pliku, przekształca elementy rysunku, dokonuje trafnego wyboru koloru, zwracając uwagę na estetykę i walory artystyczne tworzonego obrazu;	według wskazówek nauczyciela uruchamia edytor grafiki wykorzystywany na lekcji, rysuje proste elementy graficzne z wykorzystaniem przybornika, wykonuje rysunek według instrukcji, posługuje się poleceniem <i>Cofnij</i> , aby zrezygnować z ostatnio wprowadzonej zmiany, rysuje proste elementy graficzne z wykorzystaniem przybornika, wykonuje rysunek według instrukcji, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Otwieranie pliku, modyfikowanie, kopiowanie, wklejanie rysunku</p> <p>/</p> <p>Rysowanie w edytorze grafiki.</p> <p>Tworzenie ilustracji w edytorze grafiki, rysowanie za pomocą wybranych narzędzi, przekształcanie obrazu, uzupełnianie grafiki tekstem.</p> <p>Otwieranie pliku, modyfikowanie, kopiowanie, wklejanie rysunku.</p>	<p>samodzielnie otwiera i modyfikuje zapisany wcześniej dokument,</p> <p>sprawnie rysuje w edytorze grafiki,</p> <p>w sposób twórczy tworzy ilustracje w edytorze grafiki,</p> <p>otwieranie pliku, modyfikowanie, kopiowanie, wklejanie rysunku;</p>	<p>otwiera i modyfikuje zapisany wcześniej dokument,</p> <p>korzysta z funkcji <i>Powiększenie</i> do likwidowania przerw (szczelin) w konturze rysunku;</p> <p>tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem poznanych narzędzi i funkcji programu graficznego;</p> <p>rysuje za pomocą wybranych narzędzi, przekształca obraz, uzupełnianie grafiki tekstem.</p>	<p>korzysta ze schowka, zna i stosuje polecenie <i>Kopiuj/Wklej</i>,</p> <p>dołącza do rysunku napisy wykonane w edytorze grafiki,</p> <p>świadomie podejmuje decyzję o zapisaniu zmian w pliku lub o rezygnacji z nich,</p> <p>samodzielnie zapisuje plik we właściwym katalogu (folderze),</p> <p>ustala atrybuty rysunku, zna polecenie <i>Obraz/Atrybuty</i>,</p> <p>świadomie korzysta z narzędzi tekstowych;</p>	<p>wykonuje rysunki zgodnie ze schematem lub według wskazówek nauczyciela,</p> <p>operuje kolorem rysowania i tła,</p> <p>dokonuje poprawek w pracach graficznych,</p> <p>zmienia rozmiary elementów rysunku,</p> <p>prawidłowo zapisuje i otwiera plik przy pomocy nauczyciela lub według instrukcji,</p> <p>przenosi fragment rysunku w inne miejsce,</p> <p>zmienia rozmiary elementów rysunku, zmienia rozmiary rysunku, nie niszcząc go;</p>	<p>wykonuje proste rysunki zgodnie ze schematem lub według wskazówek nauczyciela,</p> <p>opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>
<p>Ustawienia wydruku, wydruk pliku. Pomoc w programie</p> <p>/</p> <p>Rysowanie w edytorze grafiki, ustawienia wydruku, drukowanie rysunków.</p>	<p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, opracowuje złożony rysunek na dowolny temat,</p> <p>samodzielnie korzysta z wbudowanej pomocy do programu,</p>	<p>samodzielnie korzysta z poleceń: <i>Plik/Podgląd wydruku</i>, <i>Plik/Ustawienie strony</i>, <i>Plik/Drukuj</i>,</p> <p>samodzielnie przygotowuje dokument do druku i drukuje go,</p>	<p>przy pomocy nauczyciela korzysta z <i>Pomocy</i> dostępnej w programie; według wskazówek nauczyciela przygotowuje dokument do druku i ustala parametry drukowania (liczbę kopii, zakres stron) oraz drukuje dokument;</p>	<p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, opracowuje rysunek na dowolny temat,</p> <p>zna polecenia: <i>Plik/Podgląd wydruku</i>, <i>Plik/Ustawienie strony</i>, <i>Plik/Drukuj</i>, wskazuje miejsce <i>Pomocy</i> w programie,</p>	<p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, opracowuje prosty rysunek na dowolny temat,</p> <p>zapisuje, przechowuje i edytuje własne dokumenty z pomocą nauczyciela,</p> <p>opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Korzystanie z wbudowanej pomocy do programu. Zapisywanie, przechowywanie i edytowanie własnych dokumentów.	sprawnie zapisuje, przechowuje i edytuje własne dokumenty;	samodzielnie dobiera parametry wydruku odpowiednio do rodzaju drukowanej pracy,	zapisuje, przechowuje i edytuje własne dokumenty;	zapisuje, przechowuje i edytuje własne dokumenty z niewielką pomocą nauczyciela;	

Rozdział 5.

Edytory tekstu

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Edytory tekstu — wprowadzenie / Praca w edytorze tekstu.	omawia możliwości edytora tekstu, poprawnie dzieli tekst na akapity; sprawnie wyszukuje błędy w napisanym tekście i wprowadza poprawki;	objaśnia przeznaczenie pasków narzędzi i umieszczonych na nich przycisków, pisze teksty, świadomie stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,	samodzielnie prawidłowo nadaje nazwę plikowi, rozdziela pojęcia: <i>cursor tekstowy</i> i <i>wskaźnik myszy</i> , wyjaśnia pojęcie <i>edytora tekstu</i> i omawia zastosowanie edytora,	zna pojęcia: <i>edytor tekstu</i> , <i>redagowanie tekstu</i> , <i>cursor tekstowy</i> , <i>akapit</i> , objaśnia zastosowanie elementów okna edytora tekstu, zna reguły poprawnego wprowadzania tekstu,	wskazuje elementy okna edytora tekstu, rozdziela klawisze edycyjne i klawisz <i>Enter</i> na klawiaturze oraz <i>cursor tekstowy</i> i <i>wskaźnik myszy</i> ,

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
		<p>prawidłowo zapisuje plik w przeznaczonym dla niego katalogu (folderze),</p> <p>wyjaśnia, na czym polega czynność <i>redagowania tekstu</i> w edytorze tekstu,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: <i>edytor tekstu, akapit</i>;</p>	<p>zapisuje dokument w ustalonym miejscu na dysku,</p>	<p>wprowadza tekst z klawiatury z uwzględnieniem zasad edycji tekstu oraz sposobu wpisywania polskich znaków,</p> <p>wyszukuje błędy w napisanym tekście i wprowadza poprawki,</p>	<p>posługuje się poleceniami <i>Cofnij i Powtórz</i> do zmiany wykonanej operacji,</p> <p>opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>
<p>Pliki i katalogi — najważniejsze czynności</p> <p>/</p> <p>Gromadzenie, porządkowanie i selekcjonowanie efektów swojej pracy w komputerze lub w innych urządzeniach.</p> <p>Zapisywanie, przechowywanie i edytowanie własnych dokumentów.</p>		<p>sprawnie stosuje polecenie <i>Plik/Nowy</i>,</p> <p>zna i stosuje zasady nadawania nazw plikom i katalogom,</p> <p>wyjaśnia zasady korzystania z <i>Kosza</i>,</p> <p>opróżnia <i>Kosz</i> i odzyskuje z niego skasowane pliki, katalogi (foldery),</p> <p>sprawnie wykonuje podstawowe operacje na plikach;</p>	<p>nadaje plikowi nazwę odpowiednią do jego zawartości,</p>	<p>zapisuje i otwiera pliki tekstowe, postępując zgodnie z instrukcją,</p> <p>zapisuje plik we wskazanym katalogu (folderze),</p> <p>pisze dowolny tekst z zastosowaniem małych i wielkich liter oraz polskich znaków,</p> <p>zmienia nazwę pliku zgodnie z opisem,</p> <p>prawidłowo rozpoczyna i kończy pracę z edytorem tekstu,</p> <p>zna przeznaczenie <i>Kosza</i>,</p> <p>odzyskuje z <i>Kosza</i> usunięte pliki i katalogi (foldery),</p> <p>opróżnia <i>Kosz</i>;</p>	<p>nadaje plikowi nazwę odpowiednią do jego zawartości, korzystając z pomocy nauczyciela,</p> <p>pisze prosty tekst z zastosowaniem małych i wielkich liter oraz polskich znaków,</p> <p>opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Blok tekstu — podstawowe operacje / Praca w edytorze tekstu, blok tekstu — podstawowe operacje.	<p>samodzielnie uruchamia różne edytory tekstu wykorzystywane na lekcji i tworzy dokumenty tekstowe przy ich użyciu;</p> <p>sprawnie wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie, samodzielnie zapisuje plik z dysku zewnętrznego na dysku komputera bez zmiany nazwy oraz ze zmianą nazwy;</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: <i>blok, wiersz, akapit</i>,</p> <p>dba o utrzymanie porządku na dysku,</p> <p>sprawnie posługuje się poleceniami <i>Kopiuj, Wklej, Cofnij</i>,</p> <p>wyjaśnia poznane sposoby zaznaczania tekstu,</p> <p>we właściwy sposób zaznacza dowolny fragment tekstu, wyraz, zdanie, akapit w edytorze tekstu,</p> <p>prawidłowo usuwa zaznaczony tekst, potrafi go odzyskać,</p> <p>z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje plik z dysku zewnętrznego na dysku komputera bez zmiany nazwy oraz ze zmianą nazwy;</p>	<p>redaguje i formatuje proste teksty według podanego wzoru,</p> <p>samodzielnie odnajduje na dysku właściwy plik potrzebny do wykonania zadania,</p> <p>wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie,</p>	<p>wymienia poznane sposoby zaznaczania tekstu,</p> <p>rozumie pojęcia: <i>blok, wiersz, akapit</i>,</p> <p>posługuje się poleceniami <i>Kopiuj i Wklej</i>,</p> <p>posługuje się poleceniem <i>Cofnij</i> do zmiany wykonanej operacji,</p> <p>z pomocą nauczyciela wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie,</p> <p>z pomocą nauczyciela zapisuje plik na dysku zewnętrznym bez zmiany nazwy oraz ze zmianą nazwy;</p>	<p>odnajduje na dysku właściwy plik według wskazówek nauczyciela,</p> <p>zaznacza dowolny fragment tekstu w edytorze tekstu,</p> <p>postępując według instrukcji zapisuje plik z dysku zewnętrznego na dysku komputera bez zmiany nazwy oraz ze zmianą nazwy,</p> <p>opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Formatowanie i modyfikacja dokumentu tekstowego / Praca w edytorze tekstu, formatowanie i modyfikacja dokumentu tekstowego. Projektowanie zaproszenia.	rozumie wyrażenie „poprawne używanie znaków interpunkcyjnych”, redaguje i formatuje tekst na zadany temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu;	wyjaśnia pojęcia takie, jak <i>redagowanie</i> i <i>formatowanie tekstu</i> , pisze teksty, świadomie stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu, redaguje i formatuje tekst na zadany temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu, formatuje akapit według podanego wzoru;	redaguje i formatuje tekst na zadany temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu z niewielką pomocą nauczyciela, umie projektować zaproszenia;	rozumie pojęcia takie, jak <i>redagowanie</i> i <i>formatowanie tekstu</i> , dokonuje zmian w tekście i zachowuje zmieniony plik na dysku, zaznacza dowolny fragment tekstu w edytorze tekstu, wybiera czcionkę i ustala jej atrybuty przed napisaniem tekstu, wykonuje operacje na blokach tekstu — usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie, opracowuje dokumenty użytkowe zgodnie z opisem;	wie, że stosowanie w jednym zdaniu różnych rodzajów, rozmiarów i kolorów czcionek powoduje, iż tekst staje się nieczytelny i osoba, która go czyta, gubi jego treść; formatuje i modyfikuje dokument tekstowy według wskazówek lub z pomocą nauczyciela, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;
Akapit, wyrównanie tekstu / Praca w edytorze tekstu, akapit, wyrównanie tekstu.	wyjaśnia zastosowanie <i>kodów sterujących</i> ; ustawia wcięcie akapitu, korzystając z górnych suwaków na linijce;	dzieli tekst na akapity, wyjaśnia pojęcie <i>akapitu</i> , wyrównuje akapit, korzystając z właściwych przycisków na pasku narzędzi, zgodnie z opisem ustawia wcięcie akapitu, korzystając z górnych suwaków na linijce;	redaguje i formatuje tekst według wzoru, prawidłowo zapisuje plik w przeznaczonym dla niego katalogu (folderze), zna pojęcie <i>kodów sterujących</i> ;	dokonuje podstawowych operacji formatowania tekstu, takich jak wyrównywanie, zmiana rodzaju czcionki i jej atrybutów, zapisuje dokument we wskazanym katalogu (folderze), rozumie pojęcie <i>akapitu</i> ,	redaguje i formatuje tekst z pomocą nauczyciela, wykorzystuje pasek narzędzi do formatowania tekstu, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
				wyrównuje akapit według instrukcji;	
Realizacja projektu grupowego „Kronika klasy” / Praca w edytorze tekstu i edytorze grafiki. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. Wspólne opracowanie projektu. Samodzielne rozwiązywanie problemów. Zapisywanie, przechowywanie i edytowanie własnych dokumentów.	dostosowuje elementy okna programu do własnych potrzeb, jeżeli program daje taką możliwość, prezentuje zrealizowany projekt z użyciem projektora lub tablicy interaktywnej; prezentuje opracowany dokument, przeprowadza samoocenę, umie samodzielnie rozwiązywać problemy; sprawnie zapisuje, przechowuje i edytuje własne dokumenty;	samodzielnie łączy treść z odpowiednią grafiką (zdjęcia, własne rysunki), zna etapy pracy nad projektem i stosuje się do nich, zwraca uwagę na estetykę opracowanego dokumentu, w pracy nad projektem korzysta z poczty elektronicznej, komunikując się z koleżankami i kolegami z klasy;	Z niewielką pomocą nauczyciela łączy treść z odpowiednią grafiką (zdjęcia, własne rysunki), dba o porządek na dysku w trakcie zapisywania prac; pracuje w edytorze tekstu i edytorze grafiki, potrafi rozwiązywać problemy z wykorzystaniem komputera;	wyrównuje akapit według instrukcji; redaguje treść zgodną z tematem projektu, stosuje poznane zasady poprawnego wprowadzania tekstu, zna etapy pracy nad projektem, w pracy nad projektem stara się korzystać z poczty elektronicznej, komunikując się z koleżankami i kolegami z klasy; umie z niewielką pomocą nauczyciela zapisywać, przechowywać i edytować własne dokumenty;	umie wspólnie z kolegami i koleżankami z klasy pracować nad projektem, umie z pomocą nauczyciela zapisywać, przechowywać i edytować własne dokumenty, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;

Rozdział 6.

Komputer w naszym otoczeniu

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Komputery wokół nas</p> <p>/</p> <p>Komputery, urządzenia cyfrowe. Zawody i przykłady z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne. Obszary zastosowań komputerów. Urządzenia wykorzystujące technologię komputerową.</p>	<p>prezentuje inne od poznanych na zajęciach dziedziny życia, w których zastosowano komputer, uzasadnia konieczność stosowania ich w danym miejscu;</p>	<p>omawia organizację stanowiska pracy przy komputerze w różnych miejscach szkoły, uzasadnia konieczność ich stosowania w danym miejscu; zna obszary zastosowań komputerów, opisuje i wymienia urządzenia wykorzystujące technologię komputerową;</p>	<p>opisuje miejsca z najbliższego otoczenia, w których wykorzystuje się komputery, wymienia zawody i przykłady z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne, wymienia urządzenia wykorzystujące technologię komputerową;</p>	<p>opisuje sposoby zastosowania komputera w najbliższym otoczeniu, wymienia dziedziny życia, w których komputery znajdują zastosowanie, i wskazuje korzyści wynikające z ich używania, wskazuje w najbliższym otoczeniu urządzenia wykorzystujące technologię komputerową;</p>	<p>wymienia miejsca zastosowania komputera w najbliższym otoczeniu, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>
<p>Realizacja projektu grupowego „Komputer w naszym otoczeniu”</p> <p>/</p> <p>Praca w edytorze tekstu i edytorze grafiki.</p>	<p>prezentuje zrealizowany projekt z użyciem projektora lub tablicy interaktywnej, zawsze zwraca uwagę na estetykę opracowanego dokumentu,</p>	<p>tworzy dokument tekstowy zawierający grafiki pozyskane z internetu, umie łączyć treść z odpowiednią grafiką (zdjęcia, własne rysunki),</p>	<p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy dokument tekstowy zawierający grafiki pozyskane z internetu, z niewielką pomocą nauczyciela umie łączyć treść z odpowiednią grafiką (zdjęcia, własne rysunki),</p>	<p>umie redagować treść zgodną z tematem projektu, zna i stosuje zasady pracy w grupie. potrafi współpracować w grupie oraz ponosić odpowiedzialność za powierzone mu zadanie,</p>	<p>zna zasady pracy w grupie, potrafi współpracować w grupie, opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Wspólne opracowanie projektu; plan pracy i jego realizacja. Zapisywanie, przechowywanie i edytowanie własnych dokumentów.	prezentuje inne niż poznane na zajęciach dziedziny życia, w których stosuje się komputery, dokonuje prezentacji, przeprowadza samoocenę;	przygotowuje do druku i drukuje dokument zaakceptowany przez nauczyciela, zwraca uwagę na estetykę opracowanego dokumentu,	prezentuje opracowany dokument, w pracy nad projektem korzysta z poczty elektronicznej, komunikując się z koleżankami i kolegami z klasy;	wskazuje zastosowania technologii komputerowej w szkole — opracowuje dokument, w pracy nad projektem stara się korzystać z poczty elektronicznej, komunikując się z koleżankami i kolegami z klasy;	

Rozdział 7.

Komputer w edukacji i rozrywce

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Multimedialne programy edukacyjne / /	potrafi opisać warunki, jakie musi spełnić komputer, aby dany program mógł sprawnie działać, analizuje wiadomości zdobyte za pomocą programu edukacyjnego i na ich podstawie formułuje	samodzielnie obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji, wyjaśnia pojęcia: <i>multimedia, programy multimedialne, programy edukacyjne,</i>	rozumie pojęcia: <i>multimedia, programy multimedialne, programy edukacyjne,</i> wybiera i wykorzystuje opcje dostępne w programach multimedialnych,	wyjaśnia, czym są multimedia, obsługuje programy multimedialne bez zmiany opcji,	korzystając ze wskazówek nauczyciela, obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji, z pomocą nauczyciela uruchamia programy multimedialne dostępne w szkolnej pracowni komputerowej,

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Multimedia jako metoda prezentowania informacji za pomocą komputera, łącząca takie elementy jak: tekst, dźwięk lub muzykę, grafikę, film i animację.	<p>odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>obsługuje dowolne programy multimedialne,</p> <p>korzysta z programów multimedialnych, przygotowując się do zajęć w szkole z innych przedmiotów,</p> <p>omawia zalety płynące z wykorzystania informacji ze źródeł multimedialnych;</p> <p>opisuje multimedia jako metodę prezentowania informacji za pomocą komputera, łącząca takie elementy jak: tekst, dźwięk lub muzykę, grafikę, film i animację.</p>	<p>opisuje zakres zastosowań multimedialnych programów edukacyjnych,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: <i>demo programu, pokaz multimedialny</i>,</p> <p>wymienia rodzaje programów multimedialnych;</p>	<p>opisuje charakterystyczne cechy programów multimedialnych,</p> <p>omawia funkcje multimedialnych elementów programu edukacyjnego,</p> <p>samodzielnie uruchamia programy multimedialne dostępne w szkolnej pracowni komputerowej;</p>	<p>wymienia poznane programy edukacyjne, encyklopedie, słowniki multimedialne, gry.</p> <p>z niewielką pomocą nauczyciela uruchamia programy multimedialne dostępne w szkolnej pracowni komputerowej</p> <p>rozumie multimedia jako metodę prezentowania informacji za pomocą komputera, łącząca takie elementy jak: tekst, dźwięk lub muzykę, grafikę, film i animację.</p>	<p>opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>
<p>Rozrywka z komputerem — zabawy z fotografią</p> <p>/</p> <p>Zaprojektowanie fotomontażu z pobranych z sieci fotografii i własnych rysunków.</p>	<p>importuje zdjęcia z aparatu fotograficznego lub telefonu komórkowego do programu poznanego na lekcji,</p> <p>wykorzystuje inne niż poznane na lekcji sposoby modyfikacji zdjęć,</p>	<p>omawia zastosowanie programów użytkowych poznanych na lekcji,</p> <p>wyjaśnia pojęcie <i>program użytkowy</i>,</p> <p>wyjaśnia przeznaczenie dostępnych opcji w programie,</p>	<p>umie projektować i tworzyć fotomontaż z pobranych z sieci fotografii i własnych rysunków.</p> <p>umie modyfikować fotografie i rysunki;</p> <p>wymienia różne postaci informacji elektronicznej (danych/ treści);</p>	<p>rozumie pojęcie <i>program użytkowy</i>,</p> <p>opisuje okno poznanego programu,</p> <p>przy pomocy nauczyciela lub zgodnie z opisem projektuje fotomontaż z pobranych z sieci fotografii i własnych rysunków i nadaje mu nazwę,</p>	<p>wybiera zdjęcia do fotomontażu z katalogu wskazanego przez nauczyciela,</p> <p>wymienia nazwy programów użytkowych poznanych na lekcji,</p> <p>opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Modyfikowanie fotografii i rysunków; opis różnych postaci informacji elektronicznej (danych/ treści). Zapisywanie, przechowywanie i edytowanie własnych dokumentów.	prezentuje inny niż poznane na lekcji program użytkowy;	samodzielnie projektuje fotomontaż z pobranych z sieci fotografii i własnych rysunków i nadaje mu nazwę, potrafi uzasadnić wybór zdjęć do fotomontażu, samodzielnie importuje zdjęcia z wskazanego nośnika danych; samodzielnie modyfikuje fotografie;	zapisuje, przechowuje i edytuje własne dokumenty, według opisu projektuje fotomontaż z pobranych z sieci fotografii i własnych rysunków i nadaje mu nazwę, umie modyfikować fotografie,	przy pomocy nauczyciela importuje zdjęcia z wskazanego nośnika danych; zna różne postaci informacji elektronicznej (danych/ treści).	
To już umiem Moje prace z informatyki / Tworzenie dokumentu w edytorze tekstu. Wstawianie do dokumentu rysunków i fotografii. Wysyłanie i odbieranie poczty elektronicznej.	omawia szczegółowo zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich, podaje cechy charakterystyczne dokumentów komputerowych tworzonych w różnych programach komputerowych (np. Paint, Word), swobodnie porusza się po strukturze katalogów; rozróżnia pliki programów po ich rozszerzeniach,	omawia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich, przegląda dokument, zmienia i ponownie zapisuje pod tą samą lub inną nazwą w wybranej lokalizacji, zna pojęcie „rozszerzenie pliku”; rozróżnia pliki tekstowe i graficzne po ich rozszerzeniach; potrafi zmienić nazwę istniejącego pliku;	wymienia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich, otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze, modyfikuje dokument i samodzielnie zapisuje w pliku w wybranej lokalizacji, otwiera pliki umieszczone przez nauczyciela w wybranym katalogu, rozumie, czym jest struktura katalogów,	wymienia przynajmniej pięć podstawowych zasad zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich; tworzy dokument komputerowy – rysunek, tekst, pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku we wskazanej lokalizacji; wie, do czego służy folder <i>Kosz</i> i potrafi usuwać pliki; potrafi odpowiednio nazwać plik;	przynajmniej dwie podstawowe zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich, m.in.: dba o porządek na stanowisku komputerowym; tworzy prosty dokument komputerowy – rysunek, tekst; pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku, w katalogu domyślnym, z pomocą nauczyciela odszukuje zapisane pliki i otwiera je,

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Zapisywanie, przechowywanie i edytowanie własnych dokumentów.	<p>samodzielnie odszukuje opcje menu programu w celu wykonania konkretnej czynności;</p> <p>potrafi samodzielnie sformułować problem i go rozwiązać;</p> <p>przygotowuje rysunki i programy na konkursy informatyczne,</p> <p>potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu;</p> <p>samodzielnie tworzy trudniejsze programy;</p> <p>samodzielnie szuka sposobu rozwiązania postawionego problemu (zadania);</p> <p>projektuje historyjki według własnych pomysłów i zapisuje je, korzystając z wybranego środowiska programowania;</p> <p>bierze udział w konkursach informatycznych,</p> <p>samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie</p>	<p>potrafi wybrać program do otwierania pliku z danym rozszerzeniem,</p> <p>samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go do innego rysunku;</p> <p>analizuje problem i przykład jego rozwiązania;</p> <p>samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu;</p> <p>stosuje poznane metody komputerowego rysowania do tworzenia i modyfikowania rysunków, wie, jak ustawić odstęp po akapicie i interlinię;</p> <p>analizuje problem i przykład jego rozwiązania;</p> <p>samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu;</p> <p>samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne</p>	<p>rozdziela katalog nadrzędny i podrzędny;</p> <p>tworzy własne katalogi, korzystając z odpowiedniej opcji menu,</p> <p>wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania;</p> <p>rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania;</p> <p>wypełnia kolorem obszary zamknięte; stosuje kolory niestandardowe;</p> <p>wprowadza napisy w obszarze rysunku;</p> <p>ustala parametry czcionki takie, jak: krój, rozmiar, kolor, pochylenie, pogrubienie, podkreślenie;</p> <p>wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku,</p> <p>wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania;</p>	<p>odszukuje pliki w strukturze katalogów;</p> <p>potrafi stworzyć własne katalogi,</p> <p>tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe narzędzia malarskie takie jak: <i>Olówek, Pędzel, Aerograf, Linia, Gumka,</i></p> <p>pod kierunkiem nauczyciela wprowadza napisy w obszarze rysunku;</p> <p>pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku,</p> <p>wie, jak się tworzy akapity w edytorze tekstu;</p> <p>usuwa znaki za pomocą klawisza <i>Backspace</i> i <i>Delete</i>,</p> <p>wyrównuje akapity do lewej, do prawej, do środka;</p>	<p>pod kierunkiem nauczyciela tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe narzędzia malarskie takie jak: <i>Olówek, Pędzel, Aerograf, Linia, Gumka,</i></p> <p>pisze krótki tekst, zawierający wielkie i małe litery oraz polskie znaki diakrytyczne;</p> <p>porusza się po tekście za pomocą kursora myszy i klawiszy sterujących kursorem;</p> <p>zaznacza fragment tekstu;</p> <p>zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki;</p> <p>usuwa znaki za pomocą klawisza <i>Backspace</i>,</p> <p>wymienia przykłady różnych źródeł informacji;</p> <p>podaje przykłady niektórych usług internetowych;</p> <p>potrafi uruchomić przeglądarkę internetową,</p>

Temat lekcji / Realizowane zagadnienia	Wymagania programowe				
	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	<p>tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go do innego dokumentu;</p> <p>potrafi samodzielnie sformułować problem i go rozwiązać;</p> <p>pisze tekst, stosując poprawnie poznane zasady redagowania tekstu;</p> <p>korzystając z Internetu i innych źródeł, wyszukuje informacje na podany temat,</p> <p>stosuje zaawansowane opcje korzystania z różnych wyszukiwarek internetowych,</p> <p>posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza materiał programowy.</p>	<p>miejsce w tym samym dokumencie;</p> <p>zna i stosuje podane w podręczniku zasady poprawnego redagowania tekstu;</p> <p>stosuje kopiowanie formatu, wykorzystując odpowiednią opcję menu, samodzielnie korzysta z wyszukiwarki internetowej; wyszukuje hasła w encyklopediach multimedialnych i słownikach.</p>	<p>rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania;</p> <p>prawidłowo stosuje spacje przy znakach interpunkcyjnych;</p> <p>justuje akapity;</p> <p>wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie;</p> <p>wymienia zagrożenia ze strony internetu (m.in. strony obrażające godność osobistą, propagujące treści niezgodne z zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc, pomagające nawiązywać niewłaściwe kontakty).</p>	<p>zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki,</p> <p>otwiera i przegląda wskazane strony internetowe w przeglądarce;</p> <p>potrafi korzystać z internetowych słowników, encyklopedii i poradników.</p> <p>pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wyszukiwarki internetowej.</p>	<p>korzysta z pomocą nauczyciela z internetowych słowników, encyklopedii i poradników,</p> <p>wymienia niektóre zagrożenia ze strony internetu.</p>

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z zaleceniami opinii, orzeczeń i zaświadczeń lekarskich.