

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej na podstawie *Programu nauczania przyrody w szkole podstawowej – „Tajemnice przyrody” autorstwa Jolanty Golanko.*

Śródroczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest na podstawie okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć przyrody.

Roczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest na podstawie podsumowania osiągnięć edukacyjnych z zajęć przyrody w danym roku szkolnym.

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika				
Uczeń: wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej; podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka; wymienia zmysły człowieka; wymienia źródła informacji o przyrodzie; wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie; podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie; podaje nazwy głównych kierunków geograficznych;	Uczeń: opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata; przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu; wyjaśnia, co to jest widnokrąg; wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych;	Uczeń: wymienia cechy ożywionych składników przyrody; wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody; opisuje etapy doświadczenia; podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu; opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu; opisuje budowę kompasu; wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich;	Uczeń: planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie; określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu; opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej; porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu;	Uczeń: wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki; planuje i prowadzi doświadczenie; wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów; wymienia nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji (odległych obiektów, głębin); opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
				oraz innych obiektów w otoczeniu
Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze				
<p>Uczeń: wymienia stany skupienia, w których występują substancje; podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu; podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia; odczytuje wskazania termometru; podaje nazwy przemian stanów skupienia wody; wymienia składniki pogody; rozpoznaje rodzaje opadów; wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych; odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody; wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca;</p>	<p>Uczeń: podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów; wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego; zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną; opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie; wyjaśnia pojęcia: <i>pogoda, upał, przymrozek, mróz</i>; podaje nazwy osadów atmosferycznych; opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokretem, uwzględniając zmiany długości cienia; wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe</i>; opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku</p>	<p>Uczeń: wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej; wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania; opisuje sposób powstawania chmur; wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne; wyjaśnia, jak powstaje wiatr; określa aktualne zachmurzenie; przyporządkowuje trzech przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych; opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokretem; opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem</p>	<p>Uczeń: klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości; porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów; podpisuje na mapie kierunek wiatru; wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów; opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia; porównuje wysokość Słońca nad widnokretem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku;</p>	<p>Uczeń: opisuje obieg wody w przyrodzie; wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi; wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżniają się na podstawie fazy rozwoju roślinności;</p>

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku; podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku		w poszczególnych porach roku		
Dział 3. Poznajemy świat organizmów				
Uczeń: opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów; wyjaśnia pojęcia <i>organizm jednokomórkowy</i> , <i>organizm wielokomórkowy</i> ; wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny</i> , <i>organizm cudzożywny</i> ; wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników; układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów; wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie; podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka	Uczeń: wymienia czynności życiowe organizmów; podaje nazwy królestw organizmów; podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych; wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność; wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe; podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego; podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście	Uczeń: opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych; charakteryzuje czynności życiowe organizmów; opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów; przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne); wymienia cechy roślinożerców; wymienia przedstawicieli pasożytów; wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa; wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań	Uczeń: opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny; określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi; wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo; opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady)	Uczeń: uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów; charakteryzuje wirusy; podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów; podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt; wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
		życiowych uprawianych roślin; wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu		
Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka				
Uczeń: wymienia składniki pokarmowe; opisuje znaczenie wody dla organizmu; wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm; uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem; podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego; wymienia zasady higieny poznanych układów; na rysunku pokazuje narządy zmysłów; rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską	Uczeń: podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy; opisuje rolę poszczególnych układów; wymienia trzy funkcje szkieletu; opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów, wyjaśnia pojęcie <i>cięża</i> ; wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców; omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania	Uczeń: opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie; wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i> ; opisuje drogę pokarmu w organizmie; proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego; opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu; rozróżnia rodzaje połączeń kości; podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka; wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha;	Uczeń: wyjaśnia rolę enzymów trawiennych; wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu; wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego; opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach; wymienia zadania mózgu; wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia; uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów;	Uczeń: opisuje rolę narządów wspomagających trawienie; wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki; charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi; wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę;

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
i żeńską; wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i> ; podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania; podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania		opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania	opisuje rozwój nowego organizmu	
Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia				
Uczeń: wymienia zasady zdrowego stylu życia; wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk; wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych ; wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu; wymienia numery telefonów alarmowych; wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych; podaje przykłady zjawisk	Uczeń: podaje zasady prawidłowego odżywiania; wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry; podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego; wymienia przyczyny chorób zakaźnych; opisuje przyczyny zatruć; opisuje zasady postępowania w czasie burzy ; podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu; opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć;	Uczeń: wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia; opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania; wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej; wyjaśnia, czym są szczepionki; wymienia objawy zatruc pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruc grzybami; uzasadnia celowość umieszczania symboli na	Uczeń: wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia; opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się; opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych; wyjaśnia, na czym polega higiena osobista; opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych; charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka; wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną	Uczeń: wyjaśnia istotę działania szczepionek; wyjaśnia, dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpeli słonecznych i solariów; wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym; podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie; określa sposób postępowania po użądleniu; podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia; podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka; wyjaśnia, czym jest asertywność	podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać; podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji	opakowaniach substancji niebezpiecznych; wyjaśnia, na czym polega palenie bierne; wymienia skutki przyjmowania narkotyków; uzasadnia konieczność zachowań asertywnych	skórę; opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję; opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń; podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących; wyjaśnia, czym jest uzależnienie;	
Dział 6. Orientujemy się w terenie				
Uczeń: podaje nazwy głównych kierunków geograficznych; odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt	Uczeń: rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych; określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu; oblicza wymiary biurka w skali 1: 10;	Uczeń: oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach; wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy	Uczeń: rysuje plan pokoju w skali 1: 50; dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu; wykonuje szkic okolic szkoły orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej; odszukuje na mapie wskazane obiekty	Uczeń: rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
Dział 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy				
Uczeń: wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i> ; wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz; wymienia nazwy krajobrazów kulturowych; rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia; wymienia nazwy grup skał; podaje przykłady wód słonych; wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce; podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych; wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła	Uczeń: wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów; podpisuje na rysunku elementy wzniesienia; podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup; wyjaśnia, czym jest próchnica; wyjaśnia pojęcia: <i>wody słodkie, wody słone</i> ; wymienia rodzaje wód powierzchniowych; podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody; opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych	Uczeń: rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów; opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych; opisuje wklęsłe formy terenu; opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych; na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących; opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub przemysłu; wyjaśnia cel ochrony przyrody; wyjaśnia czym są rezerwaty przyrody wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną	Uczeń: klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości; podpisuje na rysunku elementy doliny; opisuje proces powstawania i rolę gleby; opisuje, jak powstają bagna; charakteryzuje rodzaje wód płynących; podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu; wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla; wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym	Uczeń: wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębokości oceanicznej; podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka; wyjaśnia, w jakich warunkach powstają lodowce; podaje przykłady występowania lodowców na Ziemi
Dział 8. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie				
Uczeń: wymienia przystosowania	Uczeń: opisuje, popierając	Uczeń: wymienia cechy, którymi	Uczeń: porównuje świat roślin	Uczeń: opisuje przystosowania

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
<p>ryb do życia w wodzie; opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście; podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze; podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora; wymienia czynniki warunkujące życie na łądzie; opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury ; wpisuje na schemacie warstwy lasu; przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu; opisuje zasady zachowania się w lesie; rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste; wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi; wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw; podaje nazwy zbóż uprawianych na</p>	<p>przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie; opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody; podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki, podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora; wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą; wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu; porównuje wygląd igieł sosny i świerka; wymienia cechy łąki; wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej; opisuje sposoby</p>	<p>różnią się poszczególne odcinki rzeki; opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki; charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora; charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej; charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody; opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt łądowych; opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu; porównuje drzewa liściaste z iglastymi; rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na</p>	<p>i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki; wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i>; układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze; charakteryzuje wymianę gazową u roślin; opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła; charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach; podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych; przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki; uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt; przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich</p>	<p>dwóch– trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach łądowych; charakteryzuje bory, grądy, łągi i buczyny; wyjaśnia, czym jest walka biologiczna; wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</p>

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
polach; podaje przykłady warzyw uprawianych na polach; wymienia dwa szkodniki upraw polowych;	wykorzystywania roślin zbożowych; uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu	łące; przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące; wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare; wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych	wykorzystywania; przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych	

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.