

Rok szkolny 2023/2024

**Program wychowawczo –
profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej
im. Stanisława Wyspiańskiego
w Bibicach

Spis treści

Podstawy prawne.....	3
Wstęp.....	6
Misja szkół	7
Sylwetka absolwenta	7
Działalność wychowawcza	7
Działalność profilaktyczna szkoły.....	8
Czynniki chroniące.....	9
Czynniki ryzyka.....	10
Cele i działania do realizacji	14
Harmonogram, czyli struktura i sposób realizacji zadań uwzględniających wartości w wychowaniu, priorytety polityki oświatowej państwa, lokalne potrzeby i strategie profilaktyczne oraz informacje o konkretnych działaniach - adresowane do uczniów.....	29
Realizatorzy szkolnych działań wychowawczo - profilaktycznych.....	35
Rodzice jako realizatorzy działań profilaktycznych.....	38
Proponowane formy i metody pracy.....	39
Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki.....	40
Ewaluacja programu.....	40
Plan pracy wychowawczej na rok szkolny 2023/2024.....	41

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2021. 1082.t.j.).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. 2215 t.j.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. 1327 t.j.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r., poz. 1449).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. 1446 t.j.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r., 487 t.j.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 r. 852 t.j.).
11. Ustawa z dnia 25 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020r. poz. 685 ze zm.)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późniejszymi zmianami)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020. 1309. t.j.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 217r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

- niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r. poz. 1309)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645 oraz 795)
 17. Ustawa z dnia 12 marca 2022r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. 2022 poz 583)
 18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U.2017 poz 1627)
 19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843)
 20. Ustawa z dnia 12 grudnia 2013r. o cudzoziemcach (Dz. U. poz 1650, z poz.zm)
 21. Ustawa z dnia 13 czerwca 2003r. o udzielaniu cudzoziemcom ochrony na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 2022 poz. 583)
 22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży - "Laboratoria przyszłości"(Dz.U. 2023 poz. 1643)
 23. Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Wyspiańskiego w Bibicach.
 24. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024 ustalone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
 - 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 - 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 - 3) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 6) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 7) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- 8) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

1. dotychczasowe doświadczenia szkoły;
2. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
3. przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
4. przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
5. przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi proces wychowawczy.

Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.” (art.1 pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe*).

Głównym zadaniem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest wzmacnianie ucznia we wszystkich jego sferach rozwojowych: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej (model profilaktyki zintegrowanej), kształcenie wrażliwych młodych ludzi, którzy przestrzegają normy społeczne, mają szacunek wobec innych, wykazują postawę wzajemnej tolerancji oraz pielęgnują tradycję szkolną, regionalną i narodową. Ponadto szkoła pomaga i towarzyszy uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz kształci u niego umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Nadrzędnym celem jest ochrona dziecka przed wszelkimi czynnikami ryzyka, mogącymi w jakikolwiek sposób zaburzyć jego rozwój psychofizyczny.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Jest on zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego i stanowi uzupełnienie programów edukacyjnych. Jest powiązany ze Szkolnym Programem Promocji Zdrowia. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczące działań profilaktycznych należy prowadzić na następujących poziomach profilaktyki:

- Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
- Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Misja szkoły

"Kreatywni, otwarci, ciekawi świata"

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki dla wszystkich dzieci. Nasi nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności. Wspomagają ich samodzielność uczenia się. Inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. W naszej szkole pielęgnuje się tradycje: szkolną, regionalną i narodową. Wspiera się dziecko w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej oraz pomaga przezwyciężyć niepowodzenia szkolne. Uczy się przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji. Szkoła współpracuje i wspiera rodziców w procesie wychowania dziecka. Jesteśmy szkołą wychowującą w duchu humanizmu, poszanowania godności człowieka, kształtujemy ludzi otwartych na poznawanie świata i siebie oraz rozumiejących konieczność życia w harmonii ze środowiskiem.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Stanisława Wyspiańskiego w Bibicach, na miarę swojego wieku, jest zdolny do samodzielnego analizowania i podejmowania decyzji. Wartościuje dobro i zło, kieruje się zasadami humanitaryzmu, tolerancji. Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań. Odpowiedzialnie podchodzi do zadań, sumiennie wykonuje powierzone mu prace.

Działalność wychowawcza szkoły

Obejmuje:

- I. Kształtowanie postaw, wartości i norm kulturowych. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata. Budowanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, lokalnej tożsamości oraz więzi z historią swojej „małej ojczyzny”.

- II. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- III. Rozwijanie umiejętności społecznych i obywatelskich m.in. przez propagowanie idei wolontariatu.
- IV. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
- V. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Integracja zespołu klasowego - wzmacnianie wśród uczniów więzi, zacieśnianie relacji, kształtowanie postaw społecznych.
- VI. Wspomaganie i wspieranie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym zdrowym środowisku (współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów). Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- VII. Rozwijanie i wspieranie kreatywności i przedsiębiorczości.
- VIII. Adaptacja nowoprzybyłych uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej i środowisku lokalnym. Podtrzymywanie rozwoju tolerancji dla innych narodów, innowierców oraz ras. Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy. Zapewnienie działań z zakresu interwencji kryzysowej, jeśli pojawi się taka potrzeba.

Działalność profilaktyczna szkoły

Obejmuje:

- I. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych oraz postaw funkcjonowania w środowisku według zasad rozwoju zrównoważonego (postaw proekologicznych). Dbalność o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- II. Reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych. Przeciwdziałanie przemocy, alkoholizmowi, narkomanii, uzależnieniu od wyrobów tytoniowych, leków, odżywek, napojów energetyzujących, dopalaczy, gier komputerowych, hazardu, hejtu oraz wykluczeniu społecznemu. Reagowanie na przejawy depresji, samotności.
- III. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni.

- IV. Kształtowanie postaw proekologicznych. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za środowisko – nasze wspólne dobro.

Czynniki chroniące

Poprzez czynniki chroniące rozumiemy „właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania” (definicja za Ostaszewskim).

Obecnie wyróżnia się dwie grupy tych czynników: „czynniki chroniące, które kompensują redukują ryzyko wśród dzieci narażonych na przeciwności losu, oraz czynniki dobrostanu. Czynniki dobrostanu pełnią funkcje ochronne w przypadku działania czynników ryzyka, ale zarazem służą wspieraniu zdrowego rozwoju i dobrego przystosowania dzieci i młodzieży nieobarczonych szczególnym ryzykiem rozwoju problemów w przyszłości” (definicja za Ostaszewskim).

Indywidualne czynniki chroniące:

- wysoki poziom inteligencji,
- umiejętność koncentracji uwagi, rozmaite zdolności,
- posiadanie umiejętności społecznych, pozytywny obraz siebie,
- motywacja do osiągnięć, czyli aspiracje,
- posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość,
- cechy związane w temperamentem: towarzyskie usposobienie, zdolności adaptacyjne oraz mechanizmy samokontroli, które umożliwiają radzenie sobie z negatywnymi emocjami oraz kontrolę własnych impulsów.

Rodzinne czynniki chroniące:

- więź emocjonalna rodzica z dzieckiem,
- okazywanie dziecku wsparcia i zainteresowania przez rodziców,
- dobre porozumiewanie się z dzieckiem,
- zaangażowanie w sprawy dziecka, w tym w naukę,
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka poprzez ustalenie jasnych zasad i oczekiwań wobec dziecka,
- monitorowanie przez rodziców czasu wolnego dziecka.

Szkolne czynniki chroniące:

- dobry, pozytywny klimat szkoły, wsparcie ze strony nauczycieli,
- dobre relacje w grupach rówieśniczych,
- dobre relacje pomiędzy uczniami a ich nauczycielami,
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
- umożliwienie uczniom wspólnego z dorosłymi podejmowania istotnych dla nich decyzji, sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie, tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz nagradzanie tych osiągnięć, a także docenianie samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów,
- zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie wzajemnego zaufania,
- zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami.

Środowiskowe czynniki chroniące (środowisko pozarodzinne, ważni rówieśnicy i osoby dorosłe, środowisko lokalne):

- nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, czyli młodymi ludźmi, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych,
- osoby ważne w życiu dziecka - którymi mogą być osoby dorosłe spoza rodziny, np. trenerzy, nauczyciele, księża, służące nastolatkom wsparciem, poradą, czuwające nad ich prawidłowym rozwojem,
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
- dostęp do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność, np. w klubach, wspólnotach, wolontariatach,
- nieformalna kontrola sąsiedzka, polegająca na reagowaniu w sytuacji łamania norm społecznych, czyli wtedy, gdy młodzi ludzie używają substancji psychoaktywnych, wdają się w bójkę.

Czynniki ryzyka

Zgodnie z definicją zaproponowaną przez Johna Coie i współautorów czynniki ryzyka to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego: „które wiążą się z wysokim

prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.” (definicja za J. Coie)

Indywidualne czynniki ryzyka:

- czynniki osobowościowe, w tym temperament,
- deficyty poznawcze, takie jak trudności ze skupieniem uwagi czy niski poziom inteligencji, (powodujące przyczyny niepowodzeń w nauce),
- wczesne zachowania problemowe.

Rodzinne czynniki ryzyka, tu wyróżniane są dwie grupy:

- czynniki związane z charakterystyką i problemami występującymi w rodzinie (np. niski status socjoekonomiczny, bezrobocie, niskim poziom wykształcenia rodziców, uzależnienia rodziców od alkoholu, substancji psychoaktywnych, negatywny przykład rodzeństwa, włączanie dziecka w konflikty rodziców oraz stosowanie przemocy wobec dzieci,
- czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich (np. brak dbałości o zdrowie przez matkę podczas ciąży, zaniedbywanie dziecka, trudności komunikacyjne w rodzinie, brak spójności i konsekwencji wychowawczej rodziców, brak jasnych norm i zasad odnośnie zachowania dziecka, brak nadzoru i kontroli rodzicielskiej).

Szkolne czynniki ryzyka - czynniki ryzyka powiązane z funkcjonowaniem dziecka w szkole to:

- niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze, wpływy rówieśnicze w tym odrzucenie przez rówieśników, brak akceptacji rówieśników,
- zaniedbania ze strony rodziców, brak wsparcia ze strony nauczycieli.

Czynniki środowiskowe - środowisko lokalne:

- szkoła - niekorzystny klimat społeczny, niski poziom nauczania oraz brak należytej opieki i wsparcia ze strony nauczycieli,
- miejsce zamieszkania - dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku, wysoki poziom zagrożenia przestępczością, ubóstwo, bezrobocie oraz dezorganizacja życia społecznego, którego przejawem jest brak reakcji dorosłych na łamanie norm i zasad przez mieszkańców.

Identyfikacja problemu

Bazą do ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest analiza potrzeb, problemów i możliwości uczniów oraz specyfika środowiska lokalnego. W celu przeprowadzenia ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w czerwcu 2023r. w Szkole Podstawowej im. Stanisława Wyspiańskiego w Bibicach podjęto następujące działania:

- opracowano sprawozdania działalności specjalistów szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 oraz sprawozdań wychowawców na temat sytuacji wychowawczej w klasie w zakresie problemów związanych z ryzykownymi zachowaniami,
- przeanalizowano Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny 2022/2023 w celu sprawdzenia efektów i oczekiwanych rezultatów, przeprowadzono wywiad z pedagogami szkolnymi i pozostałymi specjalistami,
- wykorzystano wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły
- przeanalizowano dokumentację szkolną (notatki służbowe)
- zapoznano się z materiałami w trakcie konferencji z instytucji zewnętrznych (Policja, specjaliści pracujący z młodzieżą) na temat bezpieczeństwa dzieci w Internecie, podejmowania zachowań ryzykownych, zapoznano się z zaleceniami do pracy.

Ponadto we wrześniu 2023 roku przeprowadzono diagnozę w oparciu o badania ankietowe adresowane do uczniów i ich rodziców. W związku z faktem, że ok. 70% uczniów podało, że nie posiada wiedzy wyniesionej ze szkoły na temat konsekwencji stosowania środków uzależniających, należy zwiększyć liczbę zajęć dotyczących szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień. Wyniki badań ankietowych pokazały również, że ok. ¼ uczniów spożywała w przeszłości napoje energetyzujące, w związku z czym w szkole powinny się pojawić zajęcia mające na celu zwiększenie świadomości na temat szkodliwości spożywania tychże substancji. Kolejnym problemem wydaje się być zbyt duża ilość czasu spędzanego przez uczniów w Internecie. Uczniowie zadeklarowali w ankiecie, że średnio 3,5 godziny dziennie spędzają przed komputerem lub z telefonem komórkowym, w związku z czym działania profilaktyczne powinny zostać nakierowane zarówno na problem bezpieczeństwa w sieci, jak i na kwestie odpowiedzialnego korzystania przez uczniów z zasobów internetowych.

Z analizy wyników ankiety dla rodziców wynika, że rodzice uczniów oczekują podjęcia dodatkowych działań w zakresie profilaktyki i wychowania w związku z kontaktem ich dzieci z rówieśnikami, którzy mają kontakt z używkami, problemami wychowawczymi na terenie

szkoły oraz przypadkami przemocy rówieśniczej. W związku z tym działania powinny być ukierunkowane na: rozpoznawaniu problemów związanych z przemocą i problemami wychowawczymi w środowisku szkolnym, edukacją dzieci i młodzieży, w celu poszerzenia świadomości w/w problemów, rozwój umiejętności radzenia sobie w sytuacji doświadczenia przemocy, oraz przekazanie wiedzy z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom oraz przemocy.

W ostatnich latach dynamicznie wzrosło zagrożenie płynące ze strony Internetu i komputera. Analiza badań zewnętrznych wskazuje w dalszym ciągu na rosnącą liczbę uzależnień wśród dzieci i młodzieży. Utrzymującym się nadal zjawiskiem jest również cyberprzemoc, której doświadczają dzieci. W związku z tym rolą nauczycieli, wychowawców i pedagogów jest:

- rozpoznawanie problemów związanych z cyberprzemocą i cyberuzależnieniami w środowisku szkolnym,
- edukacja dzieci i młodzieży, w celu poszerzenia świadomości w/w problemów,
- wskazanie uczniom metod radzenia sobie w sytuacji uzależnienia od komputera i Internetu,
- rozwój umiejętności radzenia sobie w sytuacji doświadczenia cyberprzemocy,
- przekazanie wiedzy z zakresu przeciwdziałania cyberuzależnieniom oraz przemocy w Sieci,
- poszerzenie roli nauczycieli w przekazywaniu wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych,
- podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie cyberprzemocy i cyberuzależnieniom,
- rozbudzenie w uczniach wszechstronnych zainteresowań i ciekawości otaczającego świata,
- zwiększenie szacunku do zasad i panujących norm,
- podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów, bazowanie na ich mocnych stronach,
- podejmowanie działań wzmacniających integrację uczniów,

- o zobowiązanie rodziców do odpowiedzialności za edukację swoich dzieci w sferze środków psychoaktywnych, cyberprzemocy oraz problemów sfery psychicznej.

Cele i działania do realizacji

Ogólny:

Eliminowanie zachowań niebezpiecznych, wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole, profilaktyka uzależnień, kształtowanie i wzmacnianie prozdrowotnych, odpowiedzialnych i bezpiecznych postaw uczniów, którzy starają się być wrażliwymi, młodymi ludźmi, przestrzegającymi norm społecznych, wykazującymi się szacunkiem wobec innych, postawą wzajemnej tolerancji oraz pielęgnującymi tradycję szkolną, regionalną i narodową.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA		
CELE STRATEGICZNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY
I.Kształtowanie postaw, wartości i norm kulturowych. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata. Budowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę; 2. kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej; 3. rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego; 4. kształtowanie szacunku dla własnego państwa; 5. rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej oraz postaw patriotycznych 2. Uczniowie będą znali normy i obyczaje, kulturowe, a także tradycje regionalne w szczególności związane z Gminą Zielonki 3. Uczniowie będą znali i szanowali symbole narodowe 4. Uczniowie będą umieli zachować się zgodnie z obowiązującymi normami podczas uroczystości szkolnych i państwowych 5. Uczniowie będą znali wygląd stroju krakowskiego, będą

<p>poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, lokalnej tożsamości oraz więzi z historią swojej „małej ojczyzny”.</p>	<p>szkolnej, lokalnej i państwowej;</p> <p>6. kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji;</p> <p>7. umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>8. rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych;</p> <p>9. kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych.</p> <p>10. Podkreślenie znaczenia wiedzy etnograficznej dla przyszłości kolejnych pokoleń mieszkańców gminy Zielonki przez udział w Tygodniu Kultury Ludowej, Święcie Stroju Krakowskiego i innych działaniach przybliżających bogactwo folkloru i kultury wsi podkrakowskiej.</p> <p>11. Rozwijanie kompetencji interkulturowej uczniów (koło zainteresowań</p>	<p>umieli rozpoznać muzykę i tańce ludowe, będą znali twórców ludowych</p> <p>6. Uczniowie będą mieli świadomość przynależności europejskiej</p> <p>7. Uczniowie będą znali, szanowali i pielęgnowali tradycje szkolne, regionalne i narodowe</p> <p>8. Uczeń ma możliwość rozwijać kompetencje interkulturowe i uczyć się języka łacińskiego na kole zainteresowań.</p> <p>9. Poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>10. Nabywanie biegłości w posługiwaniu się językiem polskim przez dzieci z doświadczeniem migracyjnym podczas dodatkowych zajęć z języka polskiego.</p>
---	---	--

	<p>“Sprawcza moc słów czyli zajęcia z retoryki”)</p> <p>12. Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym</p>	
<p>II.Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą; 2. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej; 3. Nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie; 4. Uczucie zasad kulturalnego zachowania; 5. Uczucie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie; 6. Uczucie akceptowania zmian w środowisku społecznym; 7. Uczucie poszanowania mienia wspólnego 8. Adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń będzie znał zasady prawidłowych relacji społecznych i interpersonalnych w życiu szkolnym i publicznym 2. Uczeń będzie utożsamiał się z grupą rówieśniczą i społeczną 3. Uczeń będzie znał zasady kulturalnego zachowania i będzie przestrzegać norm współżycia społecznego 4. Uczeń będzie używać zwrotów grzecznościowych 5. Uczeń będzie wrażliwy na potrzeby innych osób 6. Uczeń będzie wykazywać szacunek względem innych osób

	<p>9. Nabycie umiejętności proszenia o pomoc także rówieśników;</p> <p>10. Kształtowanie postaw troski o innych i działania na ich rzecz.</p>	
<p>III.Rozwijanie umiejętności społecznych i obywatelskich m.in. przez propagowanie idei wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności;</p> <p>2. Aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej;</p> <p>3. Wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim;</p> <p>4. Wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego;</p> <p>5. Łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami w środowiskami pomocy tej oczekującymi;</p> <p>6. Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.</p>	<p>1. Uczeń będzie wrażliwy i otwarty na potrzeby innych</p> <p>2. Uczeń będzie znał pojęcie empatii</p> <p>3. Uczeń będzie miał możliwość uczestnictwa w działaniach wolontariatu szkolnego lub pozaszkolnego</p> <p>4. Uczeń będzie miał możliwość włączania się w zbiórki charytatywne</p>

<p>IV.Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji 2. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy; 3. Kształcenie umiejętności analizy mocnych i słabych stron; 4. Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów; 5. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie; 6. Przełamywanie barier emocjonalnych; 7. Wyrabianie szacunku dla samego siebie; 8. Planowanie własnego rozwoju. 	<p>Uczniowie poznają swoje mocne i słabe strony</p> <p>Uczniowie będą poszukiwali własnej ścieżki kształcenia i własnych predyspozycji</p> <p>Uczniowie będą mieli poczucie odpowiedzialności za swoją własną przyszłość</p> <p>4. Uczeń będzie miał możliwość poznania oferty szkół ponadpodstawowych</p>
<p>V.Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie dobrej atmosfery pełnej zaufania i przyjaznych relacji między uczniami- nauczycielami- rodzicami i środowiskiem lokalnym; 2. Tworzenie warunków do partnerskiej współpracy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie będą rozpoznawać własne emocje oraz emocje innych 2. Uczniowie będą znali zasady funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społecznej

<p>Integracja zespołu klasowego - wzmacnianie więzi, zacieśnianie relacji, kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>między wszystkimi członkami społeczności szkolnej;</p> <p>3. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>4. Podnoszenie kompetencji interpersonalnych u uczniów</p> <p>5. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości</p> <p>6. Podejmowanie działań integrujących uczniów</p>	<p>3. Uczniowie będą ćwiczyli aktywne słuchanie</p> <p>4. Uczniowie będą dla siebie życzliwi i koleżeńscy</p>
<p>VI. Wspomaganie i wspieranie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku (współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów). Uwzględnienie różnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.</p>	<p>1. Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p> <p>2. Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu;</p> <p>3. Zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści;</p> <p>4. Uświadomienie rodzicom ich praw i obowiązków wynikających z Ustawy o systemie oświaty oraz Kodeksu Rodzinnego i opiekuńczego;</p>	<p>1. Rodzice biorą czynny udział w życiu szkoły</p> <p>2. Rodzice angażują się w działania wychowawcze na terenie szkoły</p> <p>3. Rodzice w razie potrzeb korzystają z porad specjalistów</p> <p>4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego dzieci</p> <p>5. Przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach PPP oraz orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <p>6. Pedagogizacja rodziców</p> <p>7. Poprawa sytuacji domowej dzieci, których rodzice popełniają błędy wychowawcze,</p>

<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>5. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka;</p> <p>6. Rozpoznanie indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego dziecka.</p> <p>7. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>8. Współpraca pomiędzy wychowawcami, specjalistami i rodzicami.</p> <p>9. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rodzinę.</p>	<p>stosują przemoc lub dopuszczają się zaniedbań.</p> <p>8. Większa spójność systemów wychowawczych w domu i w szkole, dzięki której oddziaływania wychowawcze są efektywne.</p> <p>9. Efektywne rozwiązywanie problemów dziecka.</p>
<p>VII.Rozwijanie i wspieranie kreatywności i przedsiębiorczości.</p>	<p>1. Wdrażanie do myślenia asocjacyjnego (umiejętności tworzenia skojarzeń, które są niespodziewane i zaskakujące, a przy tym przynoszą korzyść i są zrozumiałe dla otoczenia);</p> <p>2. Wdrażanie do pracy w grupach - grupowe tworzenie rozwiązań - techniki twórczego myślenia;</p> <p>3. Stymulowanie i motywowanie do</p>	<p>1. Uczniowie umieją współpracować w małych grupach lub zespołach</p> <p>2. Uczniowie umieją poszukiwać rozwiązań stawianych problemów</p> <p>3. Uczniów cechuje chęć poznawania</p> <p>4. Uczniowie umieją kulturalnie wyrażać swoje myśli, przedstawiać argumenty, podejmować konstruktywną dyskusję</p> <p>5. Uczniowie umieją przedstawić swoją pracę</p>

	<p>myślenia i poszukiwania;</p> <p>4. Stosowanie metod aktywnych na lekcjach w tym metodę projektów, gier dydaktycznych, dyskusji;</p> <p>5. Stwarzanie sytuacji odkrywania, prezentowania i rozwijania swoich zainteresowań;</p> <p>6. Sztuka negocjacji;</p> <p>7. Zwiększanie aktywności uczniów w ramach pracy zespołowej</p>	
<p>VIII. Adaptacja nowoprzybyłych uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej i środowisku lokalnym. Podtrzymywanie rozwoju tolerancji dla innych narodów,</p>	<p>1. Adaptacja nowoprzybyłych dzieci i ich opiekunów.</p> <p>2. Wspomaganie procesu adaptacji dzieci ukraińskich.</p> <p>3. Integracja społeczności szkolnej.</p> <p>4. Nauka języka polskiego, oswojenie z nowym otoczeniem i zasadami.</p> <p>5. Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych.</p> <p>6. Trwałe rozwiązania instytucjonalne.</p> <p>7. Współpraca z placówkami pomocowymi /np. GOPS, SPPPPK w razie potrzeby/.</p>	<p>1.Uczeń z doświadczeniem migracyjnym będzie dobrze czuł się w środowisku szkolnym</p> <p>2.Uczeń będzie nabywał biegłości w mowie i piśmie w języku polskim</p> <p>3.Uczniowie w razie potrzeb będą mogli korzystać z pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz opieki specjalistów szkolnych</p> <p>4.Uczniowie z doświadczeniami migracyjnymi będą integrowani z pozostałymi uczniami społeczności szkolnej</p>

<p>innowierców oraz ras. Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy. Zapewnienie działań z zakresu interwencji kryzysowej, jeśli pojawi się taka potrzeba.</p>	<p>8. Analiza sytuacji rodzinnej uczniów cudzoziemskich, udzielenie wsparcia zgodnie z indywidualnymi potrzebami. 9. Pomoc nowoprzybyłym uczniom w razie potrzeby. 10. Określenie potrzeb psychologicznych i wychowawczych nowoprzybyłych uczniów. 11. Podejmowanie działań, aby pomóc nowoprzybyłym uczniom z doświadczeniami migracyjnymi – zgodnie z rozpoznanymi potrzebami. 12. Wsparcie emocjonalne dla uczniów w razie potrzeby. 13. Udzielenie rodzinie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego gdy zaistnieje taka potrzeba. 14. Krzewienie tolerancji oraz wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka. 15. Rozmowy na temat tolerancji, akceptacji innych narodowości, wierzeń, poglądów. 16. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa 17. Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą i społecznością lokalną.</p>	
---	--	--

	<p>18. Promowanie i kształtowanie umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>19. Zachęcanie rodziców, opiekunów uczniów nowoprzybyłych do podejmowania aktywnej współpracy ze szkołą.</p> <p>20. Organizowanie pogadanek, szkoleń, warsztatów tematycznych.</p>	
DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA		
CELE STRATEGICZNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY
I. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych oraz postaw funkcjonowania w środowisku według zasad rozwoju zrównoważonego (postaw proekologicznych). Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne.	<p>1. Poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju; identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych;</p> <p>2. Rozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać. Propagowanie zdrowego stylu życia;</p> <p>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi;</p> <p>4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości;</p>	<p>1. Uczeń będzie znał i stosował zasady zdrowego stylu życia i odżywiania się</p> <p>2. Uczeń będzie znał i stosował zasady bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie</p> <p>3. Uczeń będzie wiedział do kogo zgłosić się po pomoc</p> <p>4. Uczeń będzie znał i stosował zasady radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>5. Uczeń będzie znał i stosował zasady funkcjonowania w życiu szkolnym i publicznym</p> <p>6. Uczeń będzie dążył do dobrostanu psychicznego i fizycznego</p>

	<p>5. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia;</p> <p>6. Przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej;</p> <p>7. Dbłość o kondycję fizyczną uczniów;</p> <p>8. Rozwijanie potrzeby kontaktu z naturą;</p> <p>9. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych;</p> <p>10. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zachowań prozdrowotnych;</p> <p>11. Rozumienie czym jest zdrowie psychiczne, poznanie sposobów dbania o kondycję emocjonalno-psychiczną;</p> <p>12. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem, izolacją społeczną,</p>	
--	--	--

	depresją i innymi problemami natury psychicznej	
II. Reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych. Przeciwdziałanie przemocy, alkoholizmowi, narkomanii, uzależnieniu od wyrobów tytoniowych, leków, odżywek, napojów energetycznych, dopalaczy, gier komputerowych, hazardu, hejtu oraz wykluczeniu społecznemu. Reagowanie na przejawy depresji, samotności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikowanie się z rówieśnikami bez wyrażania agresji; 2. Unikanie stosowania przez ucznia przemocy; 3. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego rozładowania napięcia i pokonywania trudnych sytuacji emocjonalnych; 4. Kierowanie się empatią i życzliwością; 5. Uczeń wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii, oraz ze stosowania używek. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie umieją się komunikować w sposób akceptowalny społecznie 2. Uczniowie umieją zredukować napięcie emocjonalne oraz radzić sobie z trudnymi emocjami 3. Uczniowie znają zagrożenia płynące z podejmowania zachowań ryzykownych 4. Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku zauważenia zachowań ryzykownych
III. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowania się w Internecie, głównie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie znają i stosują zasady bezpiecznego korzystania z Internetu

<p>ch wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni.</p>	<p>poprzez promowanie internetowej etykiety;</p> <p>2. WYROBIENIE postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji;</p> <p>3. WYRABIANIE umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie;</p> <p>4. UŚWIADOMIENIE uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna;</p> <p>5. Pokazanie korzyści wpływających z właściwego korzystania z sieci;</p> <p>6. Promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu;</p> <p>7. Uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa w sieci;</p> <p>8. UCZENIE zasad ergonomii związanych z pracą/nauką przy komputerze</p>	<p>2. Uczniowie znają i stosują zasady kulturalnego zachowania się w Internecie</p> <p>3. Uczniowie umieją selekcjonować informacje zdobywane w sieci</p> <p>4. Uczniowie znają pozytyw i negatywy płynące z korzystania z Internetu</p> <p>5. Uczniowie znają i stosują zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze</p>
---	--	--

	<p>9. Pokazanie sposobów minimalizowania ryzyka wystąpienia wad wzroku związanych z długotrwałym korzystaniem z komputera</p> <p>10. Uświadomienie negatywnego wpływu światła niebieskiego na sen.</p>	
<p>IV. Dbłość o edukację ekologiczną. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko jako nasze wspólne dobro.</p>	<p>Porządkowanie terenów zielonych wokół szkoły.</p> <p>W miarę możliwości pielęgnowanie roślin doniczkowych – kwiatów klasowych.</p> <p>Ekspozycja treści przyrodniczych na gazetkach ściennych i aktualizowanie ich.</p> <p>Troska o środowisko przyrodnicze podczas zabaw na świeżym powietrzu, spacerów i wycieczek.</p> <p>Rozbudzanie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody i konieczność jej ochrony z uwzględnieniem</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują zasady segregowania śmieci</p> <p>2. Uczniowie dbają o otaczające ich środowisko i umieją przeciwdziałać jego degradacji i zaśmiecaniu</p> <p>3. Uczniowie umieją wskazać destruktywny wpływ działalności człowieka na środowisko</p> <p>5. Uczniowie dostrzegają interakcje człowiek – środowisko, środowisko – człowiek</p> <p>6. Uczniowie znają zasady i płynące z nich korzyści oszczędzania wody i prądu i wdrażają je w codziennym życiu</p>

	<p>gatunków chronionych.</p> <p>Rozwijanie w uczniach umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowanie.</p> <p>Rozwijanie w uczniach umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy o środowisku na podstawie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów.</p> <p>Wskazywanie pozytywnych i negatywnych zachowań ludzi w kontaktach z przyrodą.</p> <p>Wskazywanie uczniom właściwych postaw wobec zasobów naturalnych Ziemi.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko i potrzeby reagowania na problemy ekologiczne.</p>	
--	---	--

	<p>Poznanie sposobów zagospodarowania i wykorzystania odpadów .</p> <p>Rozwijanie humanitarnego stosunku do zwierząt.</p> <p>Zachęcanie do udziału w konkursach ekologicznych.</p> <p>Wskazywanie sposobów mądrego korzystania z zasobów przyrody (wody, energii, ciepła).</p> <p>Wzmacnianie nawyku porządkowania w swoim otoczeniu, segregowania odpadów - również na terenie szkoły.</p>	
--	---	--

Harmonogram, czyli struktura i sposób realizacji zadań uwzględniających wartości w wychowaniu, priorytety polityki oświatowej państwa, lokalne potrzeby i strategie profilaktyczne oraz informacje o konkretnych działaniach – adresowane do uczniów.

Lp.	TERMIN (Podać dokładny, jeśli to możliwe)	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Wrzesień			
3.	IX 2023	Bezpieczna Droga do i ze szkoły	Specjaliści szkolni
4.	26 IX	Europejski Dzień Języków Obcych.	Koordynator: Paulina Kołtuńska, wychowawcy świetlicy - K. Piskorz (koordynator)
7.		Akcja BohaterOn – przygotowanie laurek i listów dla Powstańców	A. Węgrzynowicz-Szastak A. Sawczuk

9.	28 IX	Dzień Chłopaka	Samorząd Uczniowski
10.	5 IX	Baner przy wejściu „Wspaniały rok szkolny”	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
11.	? 2023	XI Ogólnopolskie Dyktando Niepodległościowe „Po polsku o historii”	Poloniści, w tym szczególnie: Józefa Nocoń (koordynator); Agata Cieśla, Patrycja Badysiak
12.	30.IX.2022	Europejski Dzień Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego
13.	IX/X	Młodzi głosują	Anna Węgrzynowicz-Szastak Anna Sawczuk Magdalena Gazda

Lp.	TERMIN (Podać dokładnie, jeśli to możliwe)	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Październik			
1.		Tydzień Kultury Ludowej	Wychowawcy klas 1-3 Zespół ds. Przedsiębiorczości i promocji szkoły, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas 4-8, Eliza Emerla,
2.	X	Warsztaty “Pho3nix”	Ł. Osuch
	18.10.	“Alternatywna lekcja WF” z p. Moniką Pyrek	M. Koperska, K. Voigt, Ł. Osuch
3.	ok. 10 X	Światowy Dzień Drzewa	Beata Pieńkowska, M. Stępień, M. Ziobrowski Klasy 1-3 konkurs plastyczny S. Płusa-Lasek, .E. Kurek, E.M. Domoszczycka , Agnieszka Ziętek, O. Motłoch
4.	X	Zielona Świetlica	Koordinator - A. Gąsior, A. Poręczewska, A. Wrześniowska, R. Podobińska
5.	10 X	Światowy Dzień Drzewa w świetlicy szkolnej	Monika Stępień, M. Ziobrowski, K. Piskorz
6.	13 X	Dzień Edukacji Narodowej- apel	Klasy 1-3 Mały Samorząd Uczniowski
7.	13 X	Ślubowanie klas 1	Wychowawcy klas 1
8.	X/XI	Wystawa biologiczna: “Nieżyły model biologiczny” - prace chętnych uczniów klas 5 i 8	Beata Pieńkowska

		(model przestrzenny komórki-klasy 5, model przestrzenny DNA-klasy 8)	
10.	10X	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Specjaliści szkolni
11.	6 X	Dzień Uśmiechu	E. Domszczycka Mały Samorząd Uczniowski
12.	X	Pola Nadziei (sadzenie żonkili, kwesta)	M. Pilch, D. Spasiuk, R. Kwietniowska A. Sawczuk Nauczyciele 1-3, O.Motłoch
13.	X	Akcje ekologiczno-przyrodnicze: <ul style="list-style-type: none"> • Zbiórka makulatury • Zbiórka zakrętek 	D. Wesołowska, M. Słota, K. Bartosik, Renata Kwietniowska Agnieszka Ziętek, M.Przewoźnik Karolina Wąsowicz, O. Motłoch

Lp.	termin	Nazwa -	Odpowiedzialni
Listopad			
1.	XI	Kwesta na Cmentarzu na Hospicjum	R. Kwietniowska, D. Spasiuk I. Puto
2.	14 XI	Dzień czystego powietrza	Beata Pieńkowska, Monika Stępień, Maciej Ziobrowski
3.	16 XI	Międzynarodowy Dzień Tolerancji	Specjaliści szkolni
4.	XI	Andrzejki w świetlicy	Wychowawcy świetlicy
5.	14 XI 2023 r	Małopolski Konkurs Języka Polskiego	Wybrani poloniści
6.	11 XI	Tramwaj patriotyczny	Anna Sawczuk Klasy 1-3 M.Pilch, D. Spasiuk, R. Kwietniowska, B. Pieńkowska D. Wesołowska, E. Domszczycka
8.	20 XI	Dzień Praw Dziecka	Samorząd Uczniowski
10.	11 XI	Narodowe Święto Niepodległości	Historycy M. Nazimek- Kolano, A. Ziętek
15.	listopad	Gminne Igrzyska Dzieci w koszykówce dziewcząt i chłopców (klasy 4-6)	Nauczyciele wychowania fizycznego koordynator: R. Smółka, A. Babik
16.	listopad/ grudzień	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w koszykówce dziewcząt i chłopców. (klasy 7-8).	Nauczyciele wychowania fizycznego koordynator: R. Smółka, A. Babik.

17	XI	Konkurs z języka angielskiego Spelling Master klasy 4	A.Mauer, M.Siudak
----	----	--	-------------------

Lp.	termin	Nazwa -	Odpowiedzialni
Grudzień			
	5 XII	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	Zespół ds. Wolontariatu
	6 XII	Mikołajki szkolne	Samorząd Uczniowski
	XI/XII	Konkurs świetlicowy - Pani Zima	Koordinator – O. Motłoch, wychowawcy świetlicy
	XII	Kiermasz Bożonarodzeniowy	Samorząd Uczniowski Świetlica
	6 XII	Mikołajkowe zawody pływackie	Nauczyciele wychowania fizycznego, koordynator: M. Koperska, K. Voigt, wychowawcy świetlicy prowadzący zajęcia basenowe
	5/7.XII	Turniej Mikołajkowy piłki siatkowej dwójek dla klas 4-8	Katarzyna Voigt Robert Smółka
	XII	Jasełka	K. Sierant, R. Kwietniowska, D. Wesołowska

Lp.	termin	Nazwa -	Odpowiedzialni
Styczeń			
3.	I lub III	Projekt/plakat - "Zasady zdrowego stylu życia" - chętni uczniowie klas 4 i 8 (prezentacja na gazetkach ściennych w III i IV z okazji Światowego Dnia Zdrowia)	Beata Pieńkowska, Monika Stępień,
5.	I	Bezpieczne ferie, gazetka, prezentacja, klasy 1-3	Mały Samorząd Uczniowski
7.	15 I 2024	Święto Patrona Szkoły - Stanisława Wyspiańskiego,	Józefa Nocoń, Agata Cieśla, Magdalena Badura, Eliza Emerla Klasy 1-3
8.	I 2024	Dzień bez opakowań foliowych	M. Stępień , Maciej Ziobrowski, N. Orlińska, B. Ciałowicz

Lp.	termin	Nazwa -	Odpowiedzialni
LUTY			
1.		Tydzień Bezpiecznego Internetu	Specjaliści szkolni

2.	21 II	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	J. Guty, P. Badysiak, E. Ozga-Mazurek
5.		Tydzień bezpiecznego internetu	Nauczyciele informatyki
7.		Konkurs „Krakus” (jeśli będzie organizowany)	Józefa Nocoń, Anna Sawczuk, Agata Cieśla

Lp.	term in	Nazwa -	Odpowiedzialni
	22 III	Światowy Dzień Wody	Nauczyciele biologii, wychowawcy świetlicy, nauczyciel chemii, nauczyciele wychowania fizycznego
		Światowy Dzień Wody w świetlicy szkolnej	Wychowawcy świetlicy
	8.III	Dzień Kobiet	Samorząd Uczniowski
	III/IV	Kiermasz Wielkanocny	Zespół ds. Wolontariatu Wychowawcy świetlicy
	III	Gminny Przegląd Pucheroków	Anna Węgrzynowicz-Szastak
14.	III	Zbiórka na hospicjum dziecięce im. ks. Tischnera	D. Spasiuk, R. Kwietniowska, M. Pilch, Katarzyna Piskorz Wychowawcy klas 1-3

Lp.	termin	Nazwa -	Odpowiedzialni
KWIECIEŃ			
1.	22 IV	Dzień Ziemi	Nauczyciele biologii, wychowawcy świetlicy, nauczyciel chemii
2.	ok. 22 IV	Wystawa biologiczna w ramach projektów indywidualnych – prace uczniów klas 6 i 7	Beata Pieńkowska
3.	2 IV	Światowy Dzień Autyzmu	Specjaliści szkolni
4.	28 kwietnia	Obchody Święta Narodowego Trzeciego Maja	Historycy E. Kurek, O. Motłoch,
5.	22-26 IV	Szkolne Tydzień Kultury; w tym: Dzień Języka Ojczystego, Dzień Książki, Dzień Mitologii, Dzień Teatru	Paulina Popiołek, Józefa Nocoń, Patrycja Badysiak, Eliza Emerla, Magdalena Badura, Agata Cieśla
6.	13 IV	Obchody Międzynarodowego Dnia Sportu – Phoenix Kids.	Nauczyciele wychowania fizycznego

Lp.	termin	Nazwa -	Odpowiedzialni
Maj			

1.	IV lub V	Szkolny Tydzień Profilaktyki- Tydzień Zdrowia Trzymaj formę w języku angielskim	Zespół ds. Promocji Zdrowia, wychowawcy świetlicy, specjaliści szkolni, współpraca z SU,
2.	19 V	Światowy Dzień Dobrych Uczynków	Specjaliści oraz zespół ds. wolontariatu
3.	3 V	Tramwaj patriotyczny	Anna Sawczuk Klasy 1-3 M.Pilch, D. Spasiuk, R. Kwietniowska, I. Puto
4.	V	Narodowe Święto 3 Maja	Prezentacja, gazetka
5.	Ok. 1 V	Święto 1 i 3 maja - prezentacja	O, Motłoch, E. Kurek
6.	V	Zbiórka makulatury, plastikowych zakrętek	D.Wesołowska, R. Kwietniowska, A. Zietek, M. Słota, K. Bartosik, M. Przewoźnik, , Karolina Wąsowicz , P. Kołtuńska
7.	8 05.	Turniej siatkówki dla klas 7-8 dziewcząt i chłopców w ramach tygodnia zdrowia.	Nauczyciele wychowania fizycznego Koordynator:
8.	15..05	Turniej siatkówki dla klas 4-6 dziewcząt i chłopców w ramach tygodnia zdrowia	Nauczyciele wychowania fizycznego, koordynator:

Lp.	termin	Nazwa -	Odpowiedzialni
CZERWIEC			
	18 .VI	Dzień Dziecka na sportowo	Nauczyciele wf
1.	1. VI.	Dzień Dziecka w świetlicy szkolnej	Wychowawcy świetlicy
2.	1 VI	Dzień Dziecka, klasy 1-3	Wychowawcy klas 1-3
3.	23 VI	Zakończenie roku – program artystyczny	Klasy 7 i 3

**PROGRAMY, PROJEKTY I INNOWACJE ZGŁOSZONE LUB PLANOWANE DO ZGŁOSZENIA DO
REALIZACJI**

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Nazwa programu/ projektu / innowacji	TERMIN	Osoby odpowiedzialne
---	--------	----------------------

Program profilaktyczny "Bieg po zdrowie".		Nauczyciele realizujący: wychowawcy klas 4, Beata Pieńkowska (koordynator),
Ogólnopolski Program Edukacyjny "Trzymaj Formę".		Nauczyciele realizujący: wychowawcy klas 5, Beata Pieńkowska (koordynator)
Program rekomendowany "Domowi detektywi Jaś i Małgosia"		Psycholog, pedagog szkolny oraz wychowawcy klas 5
Fitschool		Wychowawcy klas 1-3
Projekty realizowane w ramach Uniwersytetu Dzieci		Wychowawcy klas 1-3
Program "Zdrowy styl życia dla dzieci i młodzieży" w klasie 7b (jeśli będzie edycja programu)	wskazany przez organizatora	Beata Pieńkowska
Program edukacyjny "Znamie. Znam je!" - w klasach 7 na zajęciach biologii	I okres nauki	Beata Pieńkowska, Maciej Ziobrowski

Współpraca z rodzicami oraz działania profilaktyczne adresowane do rodziców realizowane są w ciągu całego roku szkolnego.

Realizatorzy szkolnych działań wychowawczo – profilaktycznych

Realizatorami działań wychowawczo- profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, katecheci, pielęgniarka szkolna, specjaliści, przy współpracy z rodzicami ucznia.

1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań wychowawczo-profilaktycznych:
 - o stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
 - o dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
 - o nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - o organizuje doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
 - o współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
 - o czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Pedagog i psycholog, jako realizatorzy działań wychowawczo-profilaktycznych:
 - diagnozują środowisko wychowawcze,
 - wspierają proces wychowawczy nauczycieli i wychowawców, wspomagają rozwiązywanie problemów, organizują działania i poszczególne programy profilaktyczne oraz koordynują ich realizację, podejmują działania interwencyjne i mediacyjne, współpracują z rodzicami uczniów,
 - prowadzą działania psychoedukacyjne uczniów, rodziców i nauczycieli, współpracują z instytucjami wspierającymi,
 - zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, otaczają opieką dzieci z wszelkimi problemami,
 - znają procedury interwencyjne w sytuacjach szczególnych zagrożeń,
 - dostarczają uczniom alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów,
 - kształtują umiejętności kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych, przezwyciężania złości, agresji, lęku, nauka radzenia sobie ze stresem,
 - dostarczają informacji o substancjach uzależniających i skutkach ich zażywania.
3. Pedagog specjalny, jako realizator działań wychowawczo – profilaktycznych:
 - Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - Rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - Prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - Rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
 - Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
 - Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
 - Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

4. Nauczyciel i wychowawca jako realizator działań wychowawczo- profilaktycznych:
- Wychowawca zapoznaje uczniów oraz rodziców z wewnętrznymi przepisami regulującymi pracę szkoły oraz z obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły.
 - Nauczyciele współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
 - Nauczyciele reagują na przejawy nieodpowiednich zachowań w szkole.
 - Nauczyciele przestrzegają obowiązujących procedur, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
 - Nauczyciele i wychowawcy dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas ich pobytu w szkole.
 - Nauczyciele kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
 - Nauczyciele i wychowawca współpracują z rodzicami na terenie szkoły oraz z wykorzystaniem e-dziennika.
 - Nauczyciele i wychowawca wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia. Wychowawcy opracowują plan wychowawczo-profilaktyczny w oparciu o Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny i realizują go w trakcie roku szkolnego. Wychowawcy oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
 - Wychowawcy kształtują świadomość uczniów w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów.
 - Nauczyciele stosują metody, formy pracy i techniki wychowawcze w pracy z uczniami, w celu przeciwdziałania agresji i przestępczości wśród młodzieży.
 - Nauczyciele i wychowawcy monitorują potrzeby uczniów.
 - Nauczyciele i wychowawcy uczą zachowań tolerancyjnych, empatycznych oraz wzmacniają u uczniów poczucie własnej wartości.
 - Wychowawcy współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 - Wychowawcy wspierają uczniów potrzebujących pomocy.
 - Wychowawcy dbają o dobre relacje w klasie.

- Wychowawcy podejmują działania profilaktyczne.
5. Samorząd uczniowski jako realizator działań wychowawczo – profilaktycznych:
- Jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
 - Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej w szkole;
 - Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
 - Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
 - Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
 - Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
 - Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
 - Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;

Instytucje współpracujące ze szkołą

Specjalistyczna Poradnia Pedagogiczno- Psychologiczną Powiatu Krakowskiego w Krakowie, inne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Służba Zdrowia, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, pracownicy socjalni (asystenci rodziny), Pełnomocnik Wójta ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Profilaktyki, Sąd Rodzinny, kurator sądowy, kurator społeczny, Policja, Zespół Interdyscyplinarny, PCPR w Krakowie i inne (wedle potrzeb).

Rodzice jako realizatorzy działań profilaktycznych

Dziecko pozostaje pod władzą rodzicielską, ponieważ nie jest zdolne do samodzielnego prowadzenia swoich spraw. Z tego względu wymaga pomocy i ochrony ze strony osób dorosłych. Taką pomoc i ochronę ma dziecku gwarantować przysługująca rodzicom władza rodzicielska.

Władza Rodzicielska to prawa i obowiązki rodziców względem ich dziecka. To rodzice mają pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców, jednak należy pamiętać,

iż Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej oraz Konwencja o Prawach Dziecka dopuszcza możliwość ingerencji w sferę władzy rodzicielskiej. Granicę władzy rodzicielskiej wyznacza dobro dziecka. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
- udział w działaniach psychoedukacyjnych poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- dbałość o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci.

Proponowane formy i metody pracy

- praca w grupach,
- spotkania i pogadanki,
- wywiady,
- warsztaty,
- spacer, zajęcia terenowe, wycieczki,
- obserwacje kierowane i doraźne,
- wystawy,
- praktyczne działania,
- inscenizacje,
- apele, uroczystości szkolne i imprezy klasowe,
- koncerty, przedstawienia teatralne,
- lekcje z zaproszonymi gośćmi – specjalistami,

- filmy edukacyjne,
- akcje plakatowe,
- audycje w szkolnym radiowęźle dla wszystkich uczniów, gry i zabawy integracyjne,
- prelekcje dla rodziców,
- wolontariat,
- i inne – według potrzeb

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte są w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.

Ewaluacja programu

Ocena skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie poddana ewaluacji na podstawie obserwacji, analizy bieżących działań i ich efektów obserwowanych w roku szkolnym.

Uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym realizowane w oddziale

l.p.	uroczystość	termin realizacji

Programy i projekty realizowane w oddziale

l.p.	nazwa programu/projektu	termin realizacji	osoba odpowiedzialna za realizację

Plan wycieczek i wyjść

l.p.	cel wycieczki	przybliżony termin realizacji

data i podpis wychowawcy

